

Tillväxtverket Regelradet	
Ank	2015 -02- 2 6
Dnr	RR. 2015-0091

2015-02-25  
1 (1)  
Dnr 2015:268

### Remiss av förslag på:

- Föreskrifter om poängplan och föreskrifter om ämnesplaner för vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan
- Föreskrifter om ändringar av Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:55) om kurser för teknikprogrammet och föreskrifter om ändringar av Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner

### Remiss

Skolverket remitterar härmed förslag till nya och ändrade föreskrifter om poängplan och ämnesplaner för vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan. I samband med detta så föreslås också följdändringar i programstruktur och ämnesplaner i teknikprogrammet.

Förslagen finns tillgängliga för synpunkter på Skolverkets hemsida under adressen nedan den 25 februari-18 mars.

<http://www.skolverket.se/skolformer/gymnasieutbildning/gymnasieskola/program-och-utbildningar/nationella-program/teknikprogrammet/fjarde-aret/lamna-synpunkter-pa-forslag-till-forskrifter-for-ett-fjarde-tekniskt-ar-och-teknikprogrammet-1.230416>

Eventuella synpunkter bör vara Skolverket tillhanda **senast den 18 mars 2015**.

Skicka gärna svar som e-post till [remiss.fjardearet@skolverket.se](mailto:remiss.fjardearet@skolverket.se).

Vid eventuella frågor hänvisas till Johan Hardstedt, telefon 08-527 335 23.

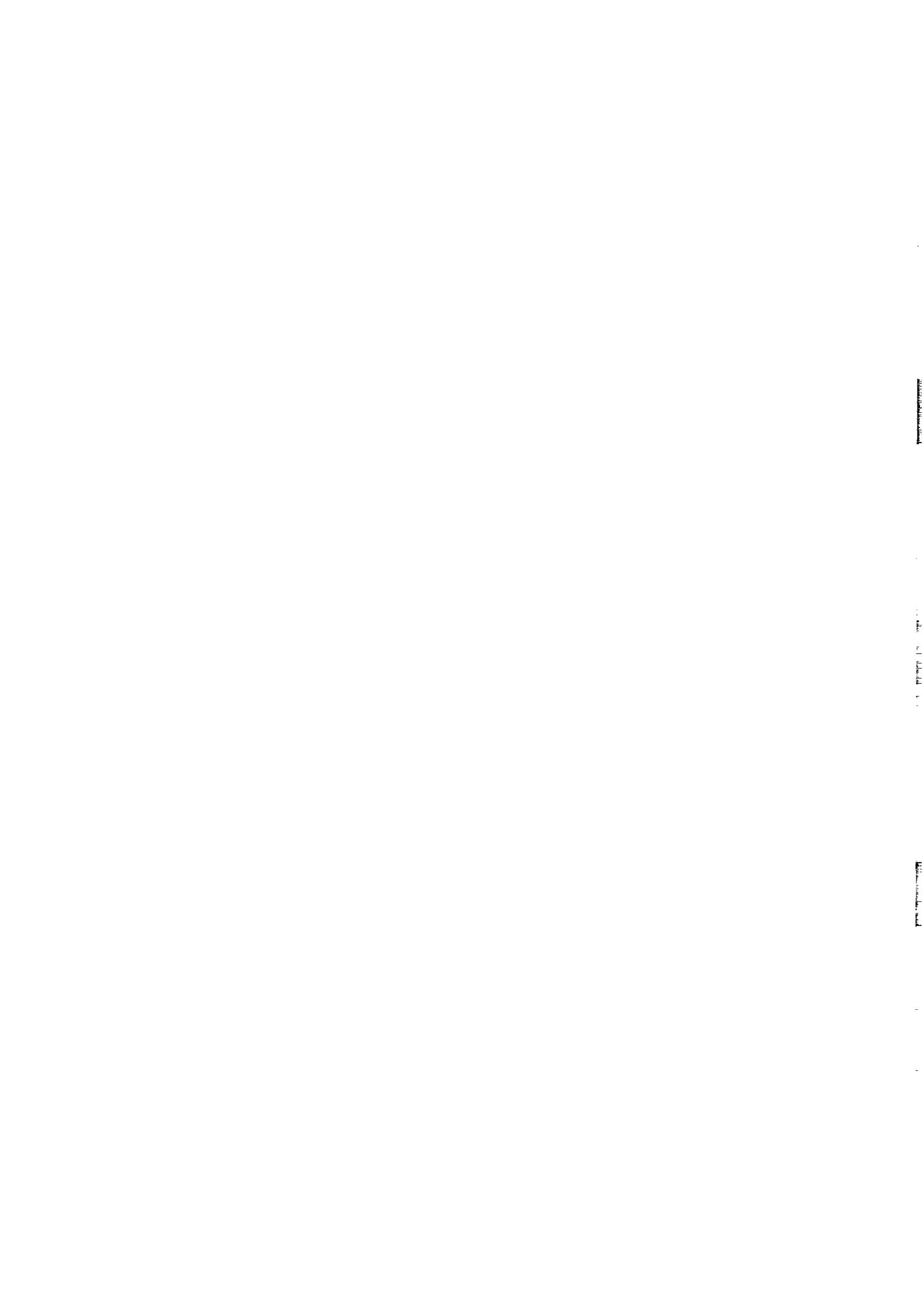
Skolverket kommer i ett senare skede under 2015 att remittera förslag på föreskrifter om utformningen av de dokument som ingår i vidareutbildningen.

### På Skolverkets vägnar

Johan Hardstedt  
Jurist

### Bilagor

- Sändlista
- Konsekvensutredning
- Se bifogad länk till webbplats



Tillväxtverket	
Regelradet	
Ank	2015 -02- 2 6
Dnr	

## Konsekvensutredning avseende

- Skolverkets föreskrifter om poängplan och ämnesplaner inom vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan,
- Föreskrifter om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:55) om kurser för teknikprogrammet, och
- Föreskrifter om ändringar i föreskrifter om ämnesplaner i teknikprogrammet

Innehållet i konsekvensutredningen utgår från 6 och 7 §§ i förordningen (2007:1244) om konsekvensutredning vid regelgivning.

### Sammanfattning

Skolverket remitterar härmed förslag till nya och ändrade föreskrifter om programstruktur och ämnesplaner för vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan. I samband med detta så föreslås också följdändringar i programstruktur och ämnesplaner i teknikprogrammet. Skolverket kommer i ett senare skede under 2015 att remittera förslag på föreskrifter om utformningen av de dokument som ingår i vidareutbildningen.

Bakgrunden är att riksdagen har beslutat om ändringar i skollagen (2010:800) som innebär att det införs en permanent vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i det nya 17 a kap. Vidare regleras vidareutbildningen av förordningen (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning. Vidareutbildningen är tänkt att starta från hösten 2015.

### Bakgrund

Regeringen gav den 29 augusti 2013 Skolverket i uppdrag (U2013/5041/GV) att genomföra en översyn av det fjärde tekniska årets profiler och innehåll utifrån erfarenheterna från pågående försöksverksamhet enligt förordningen (2010:2040) om försöksverksamhet med ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan. Översynen omfattade även teknikprogrammets inriktningar med fokus på kopplingen mellan teknikprogrammet och det fjärde tekniska året.

Sedan uppdraget redovisats i december 2013 har 17 a kap. skollagen och förordningen (2014:854) om vidareutbildning om ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan trätt i kraft. Dessutom har följdändringar införts i förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan och 15 kap. skollagen.

Nedan redovisas Skolverkets förslag på de dokument som är aktuella för utformningen av vidareutbildningen i form av det fjärde tekniska året. Flera av de ämnen och kurser som idag endast finns i försöksverksamheten återfinns som nya och reviderade ämnesplaner i den permanenta vidareutbildningen. Skolverket redovisar också nedan förslag på följdändringar i Skolverkets föreskrifter (2010:55) om kurser för teknikprogrammet, och i föreskrifter om ämnesplaner som ingår i teknikprogrammet.

## 1.1 Beskrivning av vad som ska uppnås (jfr 6 § 1)

### 1.2 Förslag till examensmål för vidareutbildningen

Skolverket har i en tidigare remissomgång (dnr 2015:178), inför regeringens beslut av examensmålen, remitterat reviderade förslag på examensbevis efter vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och föreskrifter om kompletterande behörighetskrav.

### 1.3 Förslag till poängplan, vilka ämnen och kurser som ska ingå i respektive nationell profil och profilernas olika utgångar inom ramen för vidareutbildningen

Regeringen har i 4 kap. 3 § förordningen (2014:854) om vidareutbildningen bemyndigat Skolverket att ta fram nedanstående.

#### 1.3.1 Poängplanen

Skolverkets förslag på poängplan innebär att strukturen har ett litet antal profilmensamma kurser (se nedan) och ett omfattande valbart utbud av kurser. Detta för att dels ge möjlighet för lokala och regionala anpassningar och dels för att vara flexibelt utifrån arbetsmarknadens behov i stort, med anledning av nya yrken etc. Kurserna som ska erbjudas är förbehållna vidareutbildningen i så stor utsträckning som möjligt. De kurser som inte är specifika för vidareutbildningen är grundläggande kurser i ett ämne som kan ha påbörjats under teknikprogrammet och där vidareutbildningen erbjuder en fördjupning. Exempelvis innehåller ämnet webbt teknik bland annat kurserna webbutveckling 1, 2 och 3. Kurs 1 och 2 kan en elev ha läst inom ramen för teknikprogrammet för att sedan bygga på med kurs 3 inom ramen för vidareutbildningen.

(Se bifogat förslag till föreskrifter om poängplan för vidareutbildningen.).

#### 1.3.2 Gemensamma kurser i vidareutbildningen

Skolverket föreslår att ämnet gymnasieingenjören i praktiken (med kursen gymnasieingenjören i praktiken, 200 poäng) och examensarbete (100 poäng) ska vara gemensamma för alla elever på vidareutbildningen. Ämnet gymnasieingenjören i praktiken är centralt för vidareutbildningen och syftar till att eleverna utvecklar kunskaper om ingenjörnsrollen.

(Se bifogat förslag till föreskrifter om poängplan för vidareutbildningen.).

#### 1.3.3 Kurser som ska ingå i respektive nationell profil och profilernas olika utgångar

Det finns fyra nationella profiler (enligt 4 kap. 2 § förordningen (2014:854) om vidareutbildningen).

- 1) **Design och produktutveckling:** I profilen är kursen produktionsfilosofi 1 (100 poäng) gemensam. Utgången är Design och produktutveckling. Huvudmannen föreslår därutöver erbjuda valbara kurser motsvarande 500 poäng.
- 2) **Informationsteknik:** Det finns två utgångar. I utgången mjukvarudesign är den gemensamma kursen mjukvarudesign (100 poäng). I utgången nätverksteknik heter den gemensamma kursen informationsteknisk arkitektur (100 poäng). Huvudmannen föreslår därutöver erbjuda valbara kurser motsvarande 500 poäng.

- 3) **Produktionsteknik:** I profilen är kursen produktionsfilosofi 1 (100 poäng) gemensam. Det finns två utgångar. I utgångarna produktion och automation samt processteknik föreslås huvudmannen därutöver erbjuda valbara kurser motsvarande 500 poäng.
- 4) **Samhällsbyggande:** I profilen är kursen byggprocessen (100 poäng) gemensam. Det finns två utgångar. I utgångarna produktionsledning bygg och anläggning samt projektering föreslås huvudmannen därutöver erbjuda valbara kurser motsvarande 500 poäng.

Skolverket har i ovanstående förslag strävat efter att göra det gemensamma kursutbudet så litet som möjligt för att göra det valbara utrymmet möjligt att anpassa efter lokala behov. Tre av profilernas utgångar föreslås få ett gemensamt profilämne med en gemensam kurs.

(Se bifogat förslag till föreskrifter om poängplan för vidareutbildningen.).

### 1.3.4 Förslag till föreskrifter om ändringar av föreskrifter om ämnesplaner i vidareutbildningen och teknikprogrammet (jfr nedan 1.5.2)

Skolverket föreslår ändringar i befintliga ämnesplaner som återfinns i såväl försöksverksamhet med ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan som på teknikprogrammet.

- **cad (SKOLFS 2010:244)** – I ämnet föreslås en ny kurs: cad-specialisering. Kursen föreslås endast kunna läsas inom vidareutbildningen.,
- **dator- och kommunikationsteknik (SKOLFS 2010:148)**- I ämnet föreslås ändring i kursen dator- och nätverksteknik, som innebär att kursen inte längre bygger på kursen datorteknik 1 a.,
- **nätverksteknik (SKOLFS 2010:163)** - I ämnet föreslås endast mindre revideringar,
- **programmering (SKOLFS 2010:247)** - I ämnet föreslås en ny kurs: datalogi. Kursen föreslås endast kunna läsas inom vidareutbildningen.,
- **samhällsbyggande (SKOLFS 2011:44)** - I ämnet föreslås kurserna byggprocessens organisation, byggnads- installations- och anläggningsteknik samt byggnads- och installationsteknik utgå. Skolverket föreslår istället att de nya kurserna byggnadsverk, miljöcertifierade hus och BIM-samordning ska ingå i ämnet. Kurserna byggprocessen, miljöcertifierade hus och BIM-samordning föreslås endast kunna läsas inom vidareutbildningen.,
- **webbteknik (SKOLFS 2010:248)**- I ämnet föreslås en ny kurs: mobila applikationer. Kursen föreslås endast kunna läsas inom vidareutbildningen.

### 1.3.5 Förslag till föreskrifter om nya ämnesplaner inom vidareutbildningen

Skolverket föreslår nya ämnesplaner utifrån befintliga ämnesplaner som idag återfinns i försöksverksamheten med ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan. Ämnena föreslås endast kunna läsas inom vidareutbildningen. De befintliga ämnesplanerna inom försöksverksamheten upphävs.

- **byggproduktionsledning** - I ämnet föreslås kurserna grundläggande mätningsteknik och produktionsstyrning i byggskedet, som idag återfinns i försöksverksamheten, utgå. Skolverket föreslår istället att den nya kursen byggstyrning ska ingå i ämnet.
- **datalagring,**
- **gymnasieingenjören i praktiken,**
- **informationsteknisk arkitektur och infrastruktur,**

2015-02-25  
4 (9)  
Dnr 2015:268

- mjukvarudesign,
- produktionsfilosofi, och
- tekniska system

Skolverket föreslår ovan en ny ämnesplan för ämnet **tekniska system** i vidareutbildningen. Detta innebär att ämnesplanen (SKOLFS 2011:137) för ämnet elprojektering och ämnesplanen (SKOLFS 2011:165) för ämnet installationsteknik VVS upphävs. Ämnesplanen för tekniska system, som endast ska kunna läsas inom vidareutbildningen, föreslås innehålla följande kurser:

- projektering,
- projektering el,
- komponenter och system el,
- projektering VVS, och
- komponenter och system VVS.

Ämnet behandlar en gemensam arbetsprocess för projektering och dokumentation. De kommunicerande och datorstödda system som används inom projektering är desamma oavsett teknikområde. Det centrala innehållet är till övervägande del gemensamt oavsett teknisk specialisering. Ämnet syftar till att utveckla elevernas förståelse för betydelsen av samordning med närliggande yrkesgrupper och bör därför även i sin struktur främja denna samordning.

**Med anledning av att ett ämne inte bör vara bredare än att en och samma lärare ska kunna undervisa i ämnet i sin helhet vill Skolverket gärna ha synpunkter på det föreslagna ämnets (tekniska system) bredd. Med andra ord, är kursernas innehåll alltför olika och gör det ämnet för brett för att en och samma lärare ska kunna undervisa i alla kurser i ämnet.**

### 1.3.6 Förslag på vilka kurser som får erbjudas som valbara kurser inom vidareutbildningen

Av bilagd poängplan framgår vilka kurser som skolhuvudmannen föreslås få erbjuda som valbara kurser inom ramen för varje profil.

### 1.4 Övriga följdändringar - samråd med Universitets- och högskolerådet

I Skolverkets arbete med att ta fram nya ämnesplaner om yrkesämnen ska samråd ske med Universitets- och högskolerådet (UHR) med beaktande av principen om att inget yrkesämne bör vara bredare än att en lärare kan undervisa i hela yrkesämnet. Även berörda lärosätenas erfarenheter av antagningen till yrkeslärarutbildningen kommer att tas tillvara i arbetet med ämnesplaner.

Om Skolverkets förslag på nya och ändrade ämnesplaner, efter samråd med UHR, beslutas innebär det att Skolverket behöver se över och ändra i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne. Det innebär också att UHR behöver se över sina föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen. Principen är att det inte får finnas något tvivel om att samma krav på yrkeskunskaper gäller för ett visst undervisningsämne i gymnasieskolan såväl i samband med tillträde till yrkeslärarutbildningen som vid bedömningen av behörighet att undervisa i yrkesämnet.

De aktuella föreskrifterna om relevanta yrkeskunskaper, både Skolverkets och UHR:s, ska tas fram eller ändras i samverkan och i samband med att ämnesplaner tas fram eller ändras. Även synpunkter från Malmö högskola kommer att inhämtas.

Skolverket kommer även behöva revidera Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:196) om vilka kurser enligt kursplaner som motsvaras av kurser enligt ämnesplaner och får ingå i en gymnasieexamen inom kort. Ändringarna kommer avse de nya ämnena samt andra följdändringar med anledning av nya kurskoder.

## 1.4.1 Konsekvenser med anledning av nya yrkesämnen och ändringar av yrkesämnen

- Skolverkets förslag om föreskrifter om en ny ämnesplan för ämnet **tekniska system** i vidareutbildningen innebär att föreskrifter (SKOLFS 2011:137) om ämnesplan för ämnet för ämnet elprojektering och föreskrifter (SKOLFS 2011:165) om ämnesplan för ämnet installationsteknik VVS upphävs. Om förslaget beslutas innebär det att Skolverket och UHR i samverkan behöver se över sina respektive föreskrifter om relevanta yrkeskunskaper, då ämnesplanerna för ämnena elprojektering och installationsteknik VVS i så fall upphävs och en ämnesplan för ämnet tekniska system istället tas fram.
- Skolverkets förslag om nya föreskrifter för ämnet **byggproduktionsledning** innebär att kurserna grundläggande mätningsteknik och produktionsstyrning i byggskedet föreslås upphävas. Skolverket föreslår istället att den nya kursen byggstyrning ska ingå i ämnet. Om förslaget beslutas innebär det att Skolverket och UHR i samverkan behöver se över sina respektive föreskrifter om relevanta yrkeskunskaper.
- Skolverkets förslag om ändring av föreskrifter (SKOLFS 2010:247) om ämnesplan för ämnet **samhällsbyggande** innebär att kurserna byggprocessens organisation, byggnads- installations- och anläggningsteknik samt byggnads- och installationsteknik utgår. Skolverkets föreslår istället att de nya kurserna byggnadsverk, miljöcertifierade hus och BIM-samordning ska ingå i ämnet. Om förslaget beslutas innebär det att Skolverket och UHR i samverkan behöver se över sina respektive föreskrifter om relevanta yrkeskunskaper.
- Skolverkets förslag om nya föreskrifter om ämnesplaner för ämnena informationsteknisk arkitektur och infrastruktur, gymnasieingenjören i praktiken, produktionsfilosofi samt ändringar av ämnesplaner för ämnena nätverksteknik (SKOLFS 2010:163) och dator- och kommunikationsteknik (SKOLFS 2010:148) innebär **endast mindre revideringar** av tidigare ämnesplaner. Om förslagen beslutas bedömer Skolverket att ändringarna inte innebär att Skolverket och UHR behöver se över sina respektive föreskrifter om relevanta yrkeskunskaper.

## 1.5 Förslag till ändrad programstruktur - vilka ämnen och kurser som ska ingå i respektive nationell inriktning på teknikprogrammet

I samband med den översyn som görs av vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år så föreslås följande följdändringar i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:55) om kurser på teknikprogrammet. (se bilagt förslag).

I inriktningen **Informations och medieteknik** föreslås kursen datorteknik 1a utgå och ersättas av kursen dator- och nätverksteknik. Båda kurserna ingår i ämnet dator- och kommunikationsteknik.

2015-02-25  
6 (9)  
Dnr 2015:268

I inriktningen **samhällsbyggande och miljö** föreslås kursen miljö- och energikunskap i ämnet hållbart samhälle utgå och ersättas av kursen byggnadsverk i ämnet samhällsbyggande. Kursen miljö- och energikunskap föreslås dock kunna erbjudas som en valbar kurs inom programfördjupningen.

Skolverket föreslår ovanstående ändringar, dels med anledning av de synpunkter som inkommit från de skolor som bedriver teknikprogrammet, och dels med anledning av synpunkter från aktuella branscher. De nu föreslagna ändringarna ger eleverna en tydligare och bättre grund för en eventuell vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år.

## **1.5.1 Förslag på vilka kurser som får erbjudas som programfördjupning inom teknikprogrammet**

Skolverkets föreslår också ändringar i programfördjupningen i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:55) om kurser på teknikprogrammet.

Med anledning av att Skolverket föreslår att kursen byggnads-, installations- och anläggningsteknik upphävs och därmed tas bort från ämnet samhällsbyggande (SKOLFS 2011:44) föreslås den ersättas av kursen byggnadsverk i programfördjupningen.

Skolverket föreslår vidare att kursen byggprocessen i ämnet samhällsbyggande (SKOLFS 2011:44) lyfts ut från programfördjupningen för att istället enbart erbjudas inom vidareutbildningen.

## **1.5.2 Förslag till föreskrifter om ändringar av föreskrifter om ämnesplaner för teknikprogrammet och vidareutbildningen (jfr ovan 1.3.4)**

Skolverket föreslår ändringar i de befintliga ämnesplaner som återfinns på såväl teknikprogrammet som i försöksverksamhet med ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan.

- **cad (SKOLFS 2010:244)** – I ämnet föreslås en ny kurs: cad-specialisering. Kursen föreslås endast kunna läsas inom vidareutbildningen.,
- **dator- och kommunikationsteknik (SKOLFS 2010:148)** - I ämnet föreslås ändring i kursen dator- och nätverksteknik, som innebär att kursen inte längre bygger på kursen datorteknik 1 a.,
- **nätverksteknik (SKOLFS 2010:163)** I ämnet föreslås endast mindre revideringar.,
- **programmering (SKOLFS 2010:247)** – I ämnet föreslås en ny kurs: datalogi. Kursen föreslås endast kunna läsas inom vidareutbildningen.,
- **samhällsbyggande (SKOLFS 2011:44)** - I ämnet föreslås kurserna byggprocessens organisation, byggnads-, installations- och anläggningsteknik samt byggnads- och installationsteknik utgå. Skolverket föreslår istället att de nya kurserna byggnadsverk, miljöcertifierade hus och BIM-samordning ska ingå i ämnet. Kurserna byggprocessen, miljöcertifierade hus och BIM-samordning föreslås endast kunna läsas inom vidareutbildningen.,
- **webbteknik (SKOLFS 2010:248)** - I ämnet föreslås en ny kurs: mobila applikationer. Kursen föreslås endast kunna läsas inom vidareutbildningen.

## **2. Alternativa lösningar (6 § 2).**

Det finns inga alternativa lösningar. Med anledning av vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan behöver ovanstående förslag tas fram inför höstterminen 2015.



### 3. Berörda (6 § 3)

Huvudmän som bedriver vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan och teknikprogrammet. Läromedelsförlag och systemleverantörer. Lärare eller blivande lärare och elever.

#### *Konsekvenser som ändrade föreskrifter medför för lärare eller blivande lärare*

I samband med att ämnena elprojektering och installationsteknik VVS upphävs kommer ämnena att tas bort från Skolverkets register över lärares behörigheter. De lärare som har legitimerats i något av dessa ämnen kommer att informeras om detta via e-post. För att lärarna inte ska missgynnas av förändringarna kommer de samtidigt uppmanas att ange om de vill bli behöriga i det nya ämnet tekniska system och, förutsatt att de själva så önskar, även beviljas behörighet i ämnet.

Skolverket kommer att göra samma generösa bedömning av ansökningar om lärarlegitimation med behörighet i ämnet tekniska system från de lärare som har gått den nya yrkeslärarutbildningen, som startade hösten 2011, och som vid antagningen till utbildningen bedömdes ha relevanta yrkeskunskaper i något av ämnena elprojektering eller installationsteknik VVS. Även dessa lärare kommer således att beviljas behörighet i ämnet tekniska system om de själva så önskar. På samma sätt kommer de lärare som vid antagningen till yrkeslärarutbildningen bedömdes ha relevanta yrkeskunskaper för något av de övriga ämnena som ska revideras att beviljas behörighet i ämnena, förutsatt att de själva yrkar på behörighet i ämnena.

De lärare som har en äldre examen avsedd för undervisning i äldre motsvarigheter till dagens yrkesämnen och som har ansökt om lärarlegitimation och yrkat på behörighet i något av ämnena elprojektering eller installationsteknik VVS, kommer Skolverket att kontakta efter att den nya ämnesplanen för ämnet tekniska system är beslutad och kungjord för att informera om ämnet och erbjuda lärarna att yrka på behörighet i det. Beslut om legitimation och behörighet kommer inte att fattas förrän föreskrifterna om den nya ämnesplanen har trätt i kraft. Dessa lärare kommer att beviljas behörighet i ämnet tekniska system förutsatt att de yrkar på behörighet i ämnet samt om Skolverket bedömer att kunskapsinnehållet i deras examen bedöms motsvara innehållet i ämnet tekniska system.

### 4. Bemyndiganden som myndighetens beslutanderätt grundar sig på (6 § 4)

Skolverkets förslag grundar sig på följande *bemyndiganden*.

- Föreskrifter om ämnesplaner för vidareutbildningen.,

enligt 2 kap. 2 § förordningen (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning.

- Föreskrifter om

1. poängplanen för utbildningen,
2. vilka ämnen och kurser som ska ingå i respektive nationell profil och profilernas olika utgångar, om inte något annat följer av andra föreskrifter som regeringen meddelat,
3. vilka kurser som ska erbjudas som gemensamma kurser,
4. vilka kurser som i förekommande fall ska erbjudas som gemensamma kurser för en nationell profil, och
5. vilka kurser som får erbjudas som valbara kurser.,

2015-02-25  
8 (9)  
Dnr 2015:268

enligt 4 kap. 3 § förordningen (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning.

- Föreskrifter om vilka ämnen och kurser som ska ingå i respektive program och i de nationella inriktningarna.,

enligt 4 kap. 1 § gymnasieförordningen (2010:2039) och 2 kap. 13 § förordningen om vuxenutbildning (2011:1108),

- Föreskrifter om vilka kurser som får erbjudas som programfördjupning för varje program.,

4 kap. 5 § gymnasieförordningen (2010:2039).

## **5. Kostnadsmissiga och andra konsekvenser (6 § 5)**

Ändringarna torde inte innebära någon kostnad för enskilda huvudmän för fristående gymnasieskolor eftersom vidareutbildningen ska finansieras genom specialdestinerade statsbidrag som ska ge full kostnadstäckning (jfr 11 kap. förordning (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning). Vidare torde systemleverantörernas arbete, enligt uppgift, ingå i deras årsavgift för tjänsten (se nedan under punkt 8).

För huvudmän och de företag som levererar elevadministrativa system kommer förändringarna bland annat innebära ökad administration.

## **6. Överensstämmelse med EU-lagstiftning (6 § 6)**

Det finns inga EU-bestämmelser på detta område.

## **7. Ikraftträdande och behov av speciella informationsinsatser (6 § 7)**

Föreskrifterna behöver träda i kraft den 1 juli 2015 och tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2015. Med anledning av ovanstående ändringar finns det ett behov av att informera berörda huvudmän, systemleverantörer och lärare om ändringarna på Skolverkets webbplats.

Det finns ett behov av riktad information till branscherna för att vidareutbildningen ska få genomslag och för att intresse för att ge eleverna möjlighet till arbetsplatsförlagt lärande ska öka.

## **8. Antal berörda företag och vilka branscher de är verksamma i samt storleken på företagen (7 § 1)**

Enligt 17 a kap. 2 § skollagen (2010:800) får en huvudman som anordnar utbildning på teknikprogrammet anordna vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år. Huvudmän som vill anordna vidareutbildningen kan ansöka om statsbidrag enligt 11 kap. förordning (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning. Enligt 11 kap. 1 § förordningen får statsbidrag lämnas till en huvudman inom gymnasieskolan. Enligt 11 kap. 5 § förordningen prövar Skolverket frågor om och betalar ut statsbidrag.

Skolverket har beslutat att betala ut statsbidrag till sex enskilda huvudmän (och 39 kommunala huvudmän). Enligt Skolverkets statistik så finns det totalt 51 enskilda huvudmän som bedriver undervisning på teknikprogrammet. Storleken på företagen varierar.

**9. Vilken tidsåtgång kan regleringen föra med sig för företagen och vad innebär den för företagens administrativa kostnader (7 § 2)**

Ändringarna innebär en kostnad för systemleverantörer då de behöver uppdatera sina system utifrån ändringarna och nya kurskoder. Arbetsinsatsen uppskattas till cirka 8 arbetstimmar för en person. Snittlönen för en arbetstagare uppskattas vidare till 240 kronor per timme, vilket innebär en lönekostnad om 1920 kronor för 8 arbetstimmar. Efterforskning visar att det finns cirka fyra systemleverantörer som tillhandhåller aktuella system. Det innebär en beräknad total kostnad om  $1920 * 4 = 7860$  kronor.

**10. Följer några andra kostnader för företagen och vilka förändringar kan de behöva vidta till följd av regleringen (7 § 3)**

Ändringen innebär inga andra kostnader för företagen.

**11. Påverkan på konkurrensförhållanden för företagen (7 § 4)**

Nej.

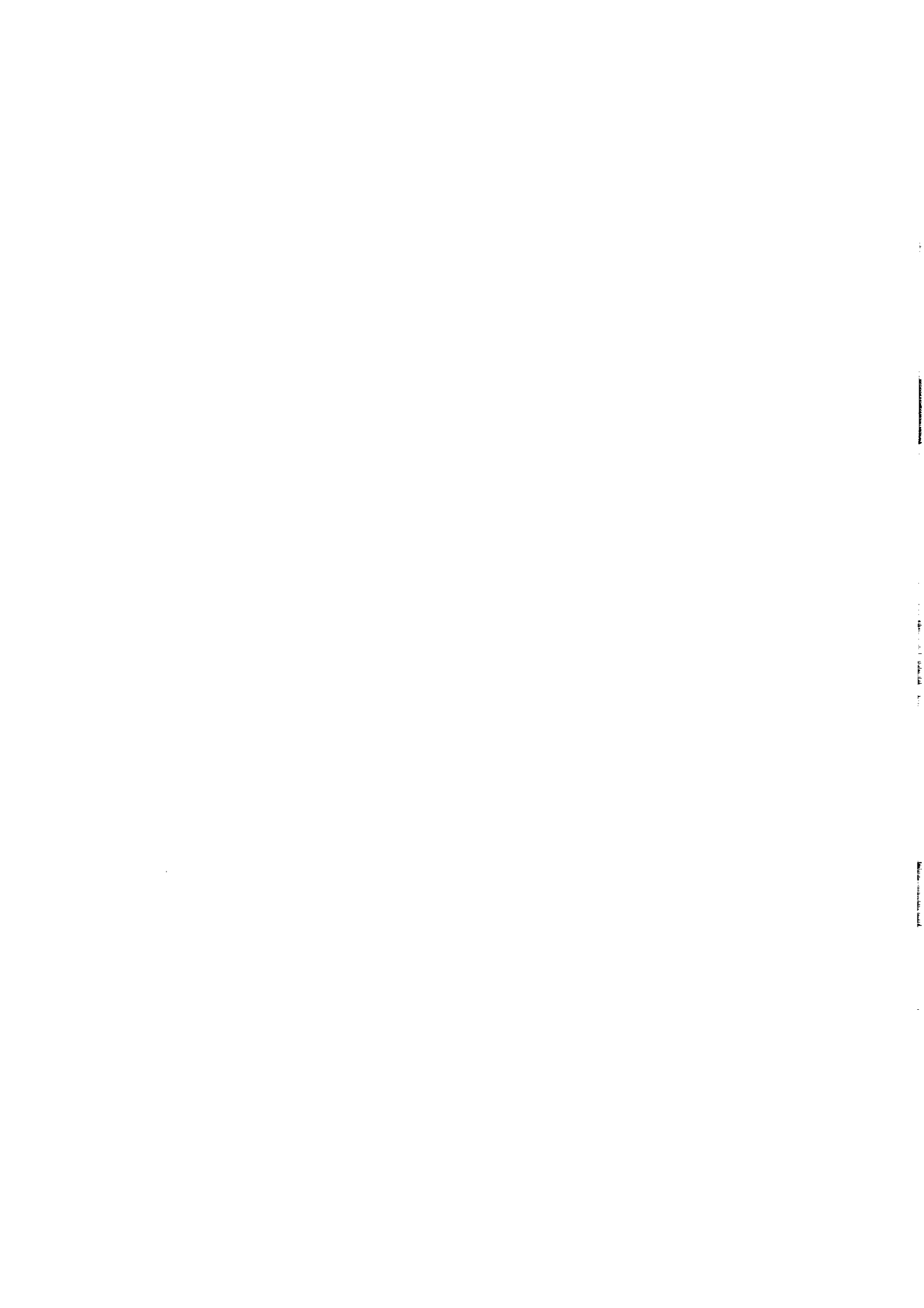
**12. Övrig påverkan på företagen (7 § 5)**

Nej.



## Sändlista

Almega	std@std.se
Curt Nicolingymnasiet Finspång	magnus.schenstrom@cng.se
Centrala studiestödsnämnden	registrator@csn.se
Chalmers tekniska högskola	registrator@chalmers.se
Gnosjö kommun	kommun@gnosjo.se
Göteborgs stad	goteborg@goteborg.se
Friskolornas riksförbund	info@friskola.se
Kungliga Tekniska Högskolan	registrator@kth.se
Luleå tekniska universitet	registrator@ltu.se
IF Metall	postbox.fk@ifmetall.se
Livsmedelsföretagen	info@li.se
Lärarnas riksförbund	lr@lr.se
Läraryrket	kansli@lararforbundet.se
Myndigheten för yrkeshögskolan	registrator@myh.se; Stefan.Skimutis@myh.se
Malmö högskola	registrator@mah.se; karl-gunnar.starck@mah.se
IKEM	info@ikem.se
VVS-företagen	info@vvsforetagen.se
Teknikföretagen	info@teknikforetagen.se
Unionen	kontakt@unionen.se
Svensk Energi	info@svenskeenergi.se
EIO	info@eio.se
Sveriges Byggindustrier	info@sverigesbyggindustrier.se
Sveriges ingenjörer	info@sverigesingenjorer.se
Sveriges Industriarbetsgivare	info@industriarbetsgivarna.se
Svensk Automation	info@svenskautomation.se
Sveriges Kommuner och Landsting	info@skl.se
Skanskagymnasiet	skanskagymnasiet@skanska.se
Skellefteå kommun, Balderskolan	kundtjanst@skelleftea.se, annika.hedlund@skelleftea.se
Skolinspektionen	registrator@skolinspektionen.se
Sveriges Förenade Studentkårer	sfs@sfs.se
Stockholms stad	registratorutbildning@stockholm.se
Regelrådet	regelradet@regelradet.se
Trä- och möbelföretagen	info@tmf.se
Universitets- och högskolerådet (UHR)	registrator@uhr.se
Valiweb	gunnar.sundstrom@skelleftea.se
Örebro kommun, Tullängsskolan	kommun@orebro.se, tullangsskolan@orebro.se
Nationella programrådet	manne.didehvar@vvsforetagen.se
	jesper.lundholm@unionen.se
	torgny.martinsson@teknikforetagen.se
	olle.dahlberg@sverigesingenjorer.se
	lars.tullstedt@bygg.org
	fredrik.gunnarsson@industriarbetsgivarna.se
	josefine.larsson@ifmetall.se
	fredrik.vonessen@almega.se
	karin.thapper@li.se
	henrik.smedmark@tmf.se
	par.lundstrom@eio.se
	banson107@gmail.com
	henrik.stavberg@ikem.se



**Skolverkets föreskrifter  
om poängplan för vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år;**  
beslutade den XX maj 2015.

Skolverket föreskriver följande med stöd av 4 kap. 3 § förordning (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning.

1 § De nationella profilerna inom utbildningen framgår av 4 kap. 2 § förordning (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning.

2 § Av bilagan till dessa föreskrifter framgår poängplanen för utbildningen, vilka kurser som ska erbjudas som gemensamma kurser inom utbildningen samt, vilka ämnen och kurser som ska ingå i respektive nationell profil och profilernas olika utgångar. Vidare framgår vilka kurser som får erbjudas som valbara kurser.

---

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2015.

På Skolverkets vägnar

GENERALDIREKTÖREN

Enhetschef

2015-02-25  
2 (8)

## Bilaga

**Vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år****Kurser inom gemensamma ämnen inom vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan**

Ämne	Kurs	Poäng
Gymnasieingenjören i praktiken	Gymnasieingenjören i praktiken	200

**Examensarbete** 100

**Kurser i profiler****Design- och produktutveckling 600 gymnasiepoäng**

*Kurser inom profilen, 100 gymnasiepoäng:*

Ämne	Kurs	Poäng
Produktionsfilosofi	Produktionsfilosofi 1	100

**Utgång: Design- och produktutveckling**

*Kurser som får erbjudas som valbara, 500 gymnasiepoäng:*

Ämne	Kurs	Poäng
Cad	Cad – specialisering	100
Design	Design 2	100
	Designmodeller	100
Företagsekonomi	Entreprenörskap och företagande	100
	Marknadsföring	100
Konstruktion	Konstruktion 2	100
	Konstruktion 3	100
Materialkunskap	Materialkunskap 2	100
Produktionsfilosofi	Produktionsfilosofi 2	100
Produktionskunskap	Produktionskunskap 2	100
Produktionsutrustning	Produktionsutrustning 2	100
Produktutveckling	Produktutveckling 2	100
Teknik	Teknik – specialisering	100



**Informationsteknik 600 gymnasiepoäng****Utgång: Nätverksteknik***Kurser inom utgången, 100 gymnasiepoäng:*

Ämne	Kurs	Poäng
Informationsteknisk arkitektur och infrastruktur	Informationsteknisk arkitektur	100

*Kurser som får erbjudas som valbara, 500 gymnasiepoäng:*

Ämne	Kurs	Poäng
Dator- och kommunikationsteknik	Digital kommunikationsteknik	100
	Datorsamordning och support	100
Företagsekonomi	Entreprenörskap och företagande	100
Informationsteknisk arkitektur och infrastruktur	Datakommunikation och informationssäkerhet	100
	Nätverks- och kommunikationstjänster	100
Nätverksteknik	Administration av nätverks- och serverutrustning	100
	Nätverksadministration	100
	Nätverkssäkerhet	100
	Nätverksteknik	100
Teknik	Nätverksteknologier	100
	Teknik – specialisering	100

**Utgång: Mjukvarudesign***Kurser inom utgången, 100 gymnasiepoäng:*

Ämne	Kurs	Poäng
Mjukvarudesign	Mjukvarudesign	100

*Kurser som får erbjudas som valbara, 500 gymnasiepoäng:*

Ämne	Kurs	Poäng
Datalagring	Datalagring	100
Digitalt skapande	Digitalt skapande 2	100
Företagsekonomi	Entreprenörskap och företagande	100
Gränssnittsdesign	Gränssnitt 3D	100
	Gränssnittsdesign	100

2015-02-25  
4 (8)

Programmering	Datalogi	100
	Programmering 2	100
Teknik	Teknik – specialisering	100
Webbteknik	Mobila applikationer	100
	Webbserverprogrammering 2	100
	Webbutveckling 2	100
	Webbutveckling 3	100

RENMIS

**Produktionsteknik 600 gymnasiepoäng***Kurser inom profilen, 100 gymnasiepoäng:*

Ämne	Kurs	Poäng
Produktionsfilosofi	Produktionsfilosofi 1	100

**Utgång: Produktion och automation***Kurser som får erbjudas som valbara, 500 gymnasiepoäng:*

Ämne	Kurs	Poäng
Automationsteknik	Allmän automationsteknik	100
	Robotteknik	100
Cad	Cad – specialisering	100
Datorstyrd produktion	Datorstyrd produktion 2	100
Energiteknik	Energiteknik 2	100
	Förnybar energi	100
Företagsekonomi	Entreprenörskap och företagande	100
Industritekniska processer	Industritekniska processer 2	100
Medicinsk teknik	Elektromedicinsk teknik	100
	Gas- och vätsketeknik	100
	Radiologiska utrustningar	100
Mekatronik	Mekatronik 2	100
Mät-, styr- och reglerteknik	Mät- och reglerteknik	100
	Mät- och styrteknik	100
	Programmerbara styrsystem	100
Produktionsfilosofi	Produktionsfilosofi 2	100
Produktionskunskap	Produktionskunskap 2	100
Produktionsutrustning	Produktionsutrustning 2	100
	Produktionsutrustning 3	100
Teknik	Teknik – specialisering	100

2015-02-25  
6 (8)

**Utgång: Processteknik**

*Kurser som får erbjudas som valbara, 500 gymnasiepoäng:*

<b>Ämne</b>	<b>Kurs</b>	<b>Poäng</b>
Dator- och kommunikationsteknik	Industriell informationsteknik	100
Energiteknik	Energiteknik 2	100
	Förnybar energi	100
	Vatten- och processkemi	100
	Entreprenörskap och företagande	100
Företagsekonomi	Industri tekniska processer 2	100
Industri tekniska processer	Laboratorieteknik	100
	Kemi 2	100
Kemi	Mekatronik 2	100
Mekatronik	Processdatorsystem	100
Processautomation	Processmätteknik 2	100
	Processreglering	100
	Teknik – specialisering	100

**Samhällsbyggande 600 gymnasiepoäng***Kurser inom profilen, 100 gymnasiepoäng:*

Ämne	Kurs	Poäng
Samhällsbyggande	Byggprocessen	100

**Utgång: Produktionsledning bygg och anläggning***Kurser som får erbjudas som valbara, 500 gymnasiepoäng:*

Ämne	Kurs	Poäng
Byggproduktionsledning	Byggstyrning	100
	Planering före byggstart	100
	Rit- och mätningsteknik	100
Cad	Cad – specialisering	100
Företagsekonomi	Entreprenörskap och företagande	100
Samhällsbyggande	BIM-samordning	100
	Miljöcertifierade hus	100
Teknik	Teknik – specialisering	100

**Utgång: Projektering***Kurser som får erbjudas som valbara, 500 gymnasiepoäng:*

Ämne	Kurs	Poäng
Byggproduktionsledning	Planering före byggstart	100
	Rit- och mätningsteknik	100
Cad	Cad – specialisering	100
Ellära	Praktisk ellära	100
Företagsekonomi	Entreprenörskap och företagande	100
Geografi	Geografiska informationssystem	100
Järnvägsteknik	Allmän järnvägsteknik	100
	Elteknik	100
	Signalteknik	100
Konstruktion	Konstruktion 2	100
	Konstruktion 3	100
Samhällsbyggande	BIM-samordning	100
	Miljöcertifierade hus	100
Teknik	Teknik – specialisering	100

2015-02-25  
8 (8)

Tekniska system	Komponenter och system el	100
	Komponenter och system VVS	100
	Projektering	100
	Projektering el	100
	Projektering VVS	100

REMISS



Regelrådet Regelrådet <regelradet@regelradet.se>

## REMISS AV FÖRSLAG - Vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år

1 meddelande

remiss.fjardearet@skolverket.se <remiss.fjardearet@skolverket.se> 25 februari 2015 17:51

Till: std@std.se, magnus.schenstrom@cng.se, regulator@csn.se, regulator@chalmers.se, kommun@gnosjo.se, goteborg@goteborg.se, info@friskola.se, regulator@kth.se, regulator@ltu.se, postbox.fk@ifmetall.se, info@li.se, lr@lr.se, kansli@lararforbundet.se, regulator@myh.se, Stefan.Skimutis@myh.se, regulator@mah.se, karl-gunnar.starck@mah.se, info@ikem.se, info@vvsforetagen.se, info@teknikforetagen.se, kontakt@unionen.se, info@svenskenergi.se, info@eio.se, info@sverigesbyggindustrier.se, info@sverigesingenjorer.se, info@industriarbetsgivarna.se, info@svenskautomation.se, info@skl.se, skanskagymnasiet@skanska.se, kundtjanst@skelleftea.se, annika.hedlund@skelleftea.se, regulator@skolinspektionen.se, sfs@sfs.se, regulatorutbildning@stockholm.se, regelradet@regelradet.se, info@tmf.se, regulator@uhr.se, gunnar.sundstrom@skelleftea.se, kommun@orebro.se, tullangsskolan@orebro.se, manne.didehvar@vvsforetagen.se, jesper.lundholm@unionen.se, torgny.martinsson@teknikforetagen.se, olle.dahlberg@sverigesingenjorer.se, lars.tullstedt@bygg.org, fredrik.gunnarsson@industriarbetsgivarna.se, josefine.larsson@ifmetall.se, fredrik.vonessen@almeqa.se, karin.thapper@li.se, henrik.smedmark@tmf.se, par.lundstrom@eio.se, banson107@gmail.com, henrik.stavberg@ikem.se

Skolverket remitterar härmed förslag till nya och ändrade föreskrifter om poängplan och ämnesplaner för vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan. I samband med detta så föreslås också följdändringar i programstruktur och ämnesplaner i teknikprogrammet.

Förslagen finns tillgängliga för synpunkter på Skolverkets hemsida under adressen nedan den 25 februari-18 mars. Vänligen se bifogat missivbrev, sändlista OCH **konsekvensutredning och förslag på poängplan för det fjärde tekniska året**. Lägg märke till att de två sistnämnda dokumenten också finns under adressen nedan, men efter små revideringar kommer att uppdateras den 26 februari.

<http://www.skolverket.se/skolformer/gymnasieutbildning/gymnasieskola/program-och-utbildningar/nationella-program/teknikprogrammet/fjarde-aret/lamna-synpunkter-pa-forslag-till-forskrifter-for-ett-fjarde-tekniskt-ar-och-teknikprogrammet-1.230416>

Med vänlig hälsning

**Johan Hardstedt**

Jurist

**SKOLVERKET/Swedish National Agency for Education**

Gymnasieenheten

Adress: 106 20 Stockholm

Besöksadress: Fleminggatan 14

Telefon: +46 (0)8-527 335 23

### 4 bilagor

**Konsekvensutredning 25 februari 2015.pdf**  
151K

**Missbrev remiss 25 feb 2015.pdf**  
74K

 **Sändlista den 25 feb 2015.pdf**  
180K

 **Remiss Poängplan Vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år.pdf**  
132K