



Regelrådet	
Ank	2016 -03- 18
Regelrådet Regelrådet <regelradet@regelradet.se>	
Dnr	RR 2016-000109

Per 30/3

Skolverkets remiss av ämnesplan för ämnet rengöringsservice

1 meddelande

johan.hardstedt@skolverket.se <johan.hardstedt@skolverket.se> 18 mars 2016 16:34

Till: info@friskola.se, kansli@lararforbundet.se, lr@lr.se, registrator@mah.se, registrator@myh.se, regelradet@regelradet.se, registrator@skolinspektionen.se, info@skl.se, registrator@uhr.se, info@se.issworld.com, info@sry.se, jonas.o.jonasson@malmoe.se, Annelie.medling@kommunal.se, info@vaxjo.se, trollhattans.stad@trollhattan.se, umea.kommun@umea.se

Skolverket lämnar härmed förslag till en ny ämnesplan för ämnet rengöringsservice.

Framtagande av nya ämnen om ändringar av en del befintliga ämnen innebär att Skolverket behöver ändra i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne

Skolverket vill ge remissinstanserna möjlighet att lämna synpunkter på förslaget.

Eventuella synpunkter ska vara Skolverket tillhanda **senast den 8 april 2016**. Skicka gärna svar som e-post till johan.hardstedt@skolverket.se.

Med vänlig hälsning

Johan Hardstedt
Jurist

SKOLVERKET/Swedish National Agency for Education
Gymnasieenheten

Adress: 106 20 Stockholm
Besöksadress: Fleminggatan 14
Telefon: +46 (0)8-527 335 23
E-post: johan.hardstedt@skolverket.se

7 bilagor

- Extern remiss nytt ämne_rengöringsservice__2016-03-18.pdf**
103K
- Fsk och bilaga_rengöringsservice_2016-03-18_Remiss.pdf**
286K
- Extern remiss ändring av SKOLFS 2012-4_2016-03-18.pdf**
136K
- Konsekvensutredning_SKOLFS 2012-4_2016-03-18_Remiss.pdf**
175K
- Remiss_äfsk_behörighet i yrkesämnena_SKOLFS 2012-4_2016-03-18.pdf**
157K
- Konsekvensutredning_rengöringsservice_2016-03-18_Remiss.pdf**
126K
- Sandlista_rengöringsservice_2016-03-18.pdf**
44K

2016-03-18
1 (1)
Dnr 2016:430

Remiss av förslag till föreskrifter om

ämnesplan för ämnet rengöringservice i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå

Remiss

Skolverket lämnar härmed förslag till en ny ämnesplan för ämnet rengöringservice.

Skolverket vill ge remissinstanserna möjlighet att lämna synpunkter på förslaget.

Eventuella synpunkter ska vara Skolverket tillhanda **senast den 8 april 2016**.

Skicka gärna svar som e-post till johan.hardstedt@skolverket.se.

På Skolverkets vägnar

Johan Hardstedt
Jurist

Bilagor

- Skolverkets förslag
- Konsekvensutredning
- Sändlista

**Skolverkets föreskrifter
om ämnesplan för ämnet rengöringsservice i gymnasieskolan och
inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå;**

beslutade den datum och år.

Skolverket föreskriver följande med stöd av 1 kap. 4 §
gymnasieförordningen (2010:2039) samt 2 kap. 13 § förordningen (2011:1108)
om vuxenutbildning.

1 § Av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) och 2 kap. 13 §
förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning framgår att det för varje ämne
ska finnas en ämnesplan. Av ämnesplanen ska det framgå ämnets syfte, vilka
kurser som ingår i ämnet, det centrala innehållet för varje kurs, hur många
gymnasiepoäng varje kurs omfattar och kunskapskraven för varje kurs.

2 § Ämnesplanen för ämnet rengöringsservice finns i bilagan till dessa
föreskrifter.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2016.

På Skolverkets vägnar

GENERALDIREKTÖREN

Enhetschef

2016-03-18
2 (6)

Rengöringsservice
REG

Rengöringsservice

Ämnet rengöringsservice behandlar hur man säkert och systematiskt arbetar med rengöring med för ändamålet avsedda metoder, medel, redskap och maskiner. Det behandlar också rengöringens betydelse för hälsan, verksamhetens funktionalitet samt vikten av ett serviceinriktat förhållningssätt.

Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet rengöringsservice ska syfta till att eleverna utvecklar förmåga att välja och ergonomiskt korrekt tillämpa ändamålsenliga metoder inom rengöring utifrån gällande lagar och andra bestämmelser. Eleven ska också ges möjlighet att utveckla förmåga att använda, sköta och förvara kemisk-tekniska produkter, verktyg, maskiner och säkerhetsutrustning enligt rekommendationer och säkerhetsföreskrifter.

Undervisningen ska leda till att eleverna utvecklar kunskaper om faktorer som påverkar behov av rengöring och hur rengöringsobjektet, människor och omkringliggande miljö påverkas av rengöringen. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om rengöringsobjekt, hur dess funktion, material och säkerhetsaspekter påverkar val av utrustning och den egna arbetsinsatsen. Undervisningen ska även leda till att eleverna utvecklar kunskaper om miljöarbete och avfallshandling.

Undervisningen ska leda till att eleverna utvecklar förmåga att samarbeta och kommunicera om lämpliga arbetsinsatser och resultat. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla förmåga att avgöra kvaliteten av utförd arbetsinsats utifrån såväl egen bedömning som standardiserade normer och system.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om branschen, dess villkor samt hur attityder, yrkesetik och hälsa påverkar yrkesutövningen.

I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att i kontakter med företag och organisationer utföra såväl teoretiska som praktiska övningar, för att utveckla förmåga att välja, hantera och sköta utrustning och kemisk-tekniska produkter för rengöring samt bedöma det egna handlaget i skiftande arbetsituationer.

Undervisningen i ämnet rengöringsservice ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

- 1) Förmåga att utifrån kravspecifikation och typ av rengöringsobjekt organisera och utföra arbete genom att välja lämplig utrustning och metod, med hänsyn till ekonomi, resultat och miljöpåverkan.
- 2) Förmåga att utifrån bestämmelser och rekommendationer hantera, vårda och förvara förekommande utrustningar och produkter.

- 3) Färdigheter i att arbeta ergonomiskt och med hänsyn till miljö, arbetsmiljö och säkerhet.
- 4) Färdigheter i att använda fackspråk samt förmåga att samarbeta och kommunicera på ett förtroendeingivande och serviceinriktat sätt.
- 5) Förmåga att dokumentera, utvärdera och bedöma kvaliteten på utfört arbete utifrån fastställda kriterier.
- 6) Kunskaper om yrkesrollen som anställd inom branschen.
- 7) Kunskaper om miljöaspekter i relation till ett hållbart samhälle.
- 8) Kunskaper om lagar och andra bestämmelser, rutiner och märkningar.

Kurser i ämnet

- Städservice, 100 poäng.

Städservice
REGSTA0

Städservice

Kursen städservice omfattar punkterna 1-8 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas grundläggande kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Metoder, system, digitala hjälpmedel och instruktioner för att planera och utföra städservice, till exempel skötsel och underhåll av golv och inredningsmaterial.
- Användningsområden för redskap, maskiner och kemisk-tekniska produkter.
- Hantering, skötsel och förvaring av vanligt förekommande redskap, maskiner, skyddsutrustning och kemisk-tekniska produkter.
- Förebyggande arbetsmiljöarbete.
- Hälsoaspekter för olika städobjekt, till exempel mikroorganismers förekomst, egenskaper, livsbetingelser och smittorisker.
- Faktorer som påverkar den fysiska och psykosociala arbetsmiljön, till exempel skyddsutrustning, ergonomi och stresshantering.

2016-03-18
4 (6)

- Fackspråk.
- Attityder, bemötande samt skrift-, tal- och kroppsspråkets betydelse i kommunikation.
- Metoder för egen bedömning, standardiserad utvärdering och kvalitetssäkring av utförd arbetsprocess och resultat.
- Faktorer som påverkar yrkesrollen, till exempel service- och kvalitetsmedvetenhet, etik, moral och värderingar, arbetsplats hos kund samt kundens integritet och säkerhet.
- Miljöaspekter och yrkets roll inom ett hållbart samhälle, till exempel val och dosering av kemisk-tekniska produkter samt avfallshantering, källsortering och återvinning.
- Lagar och andra bestämmelser samt märkningar och symboler.

Kunskapskrav

Betyget E

Eleven tolkar **i samråd** med handledare **med viss säkerhet** instruktioner, kravspecifikationer och symboler. **I samråd** med handledaren väljer eleven lämplig utrustning och metod. Eleven genomför arbetet **i samråd** med handledare och utför arbetsuppgifterna **med visst handlag** utifrån givna specifikationer och fastställda kvalitetskrav.

Under arbetets gång upptäcker eleven eventuella problem och löser dem **i samråd** med handledare. I arbetet följer eleven **i samråd** med handledare bestämmelser och rekommendationer samt hanterat och vårdar **med visst handlag** kemisk-tekniska produkter, utrustning och maskiner.

Eleven beskriver **översiktligt** hur den fysiska och psykosociala arbetsmiljön påverkar individ och arbetsplats. I beskrivningen ger eleven konkreta exempel från sin egen arbetssituation samt **enkla** förslag på hur man själv kan påverka sin arbetsmiljö.

Eleven anpassar **med viss säkerhet** sin kommunikation efter situation och mottagare och använder **med viss säkerhet** relevanta **facktermer**.

När arbetet är utfört gör eleven en **enkelt** dokumentation av utförda åtgärder, utvärderar **med enkla** omdömen det egna arbetet samt redogör **översiktligt** för eventuella avvikelser.

Eleven samverkar **med viss säkerhet** med andra och redogör **översiktligt**, utifrån exempel, för betydelsen av samarbete för att uppnå ett gott arbetsklimat samt en funktionell verksamhet.

Eleven redogör **översiktligt** för städservicens roll i ett hållbart samhälle.

Eleven redogör **översiktligt** för lagar och andra bestämmelser som reglerar säkerhet och arbetsmiljö.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget C

Eleven tolkar **efter samråd** med handledare **med viss säkerhet** instruktioner, kravspecifikationer, och symboler. **Efter samråd** med handledaren väljer eleven lämplig utrustning och metod. Eleven genomför arbetet **efter samråd** med handledare och utför arbetsuppgifterna med **gott handlag** utifrån givna specifikationer och fastställda kvalitetskrav.

Under arbetets gång upptäcker eleven eventuella problem och löser dem **efter samråd** med handledare. I arbetet följer eleven **efter samråd** med handledare bestämmelser och rekommendationer samt hanterar och värderar med gott handlag kemisk-tekniska produkter, utrustning och maskiner.

Eleven beskriver **utförligt** hur den fysiska och psykosociala arbetsmiljön påverkar individen och arbetsplatsen. I beskrivningen ger eleven konkreta exempel från sin egen arbetsituation samt **välgrundade** förslag på hur man själv kan påverka sin arbetsmiljö.

Eleven anpassar **med viss säkerhet** sin kommunikation efter situation och mottagare och använder **med viss säkerhet** relevant **fackspråk**.

När arbetet är utfört gör eleven en **noggrann** dokumentation av utförda åtgärder, utvärderar med **nyanserade** omdömen det egna arbetet samt redogör **utförligt** för eventuella avvikelser.

Eleven samverkar **med viss säkerhet** med andra och redogör **utförligt**, utifrån exempel, för betydelsen av samarbete för att uppnå ett gott arbetsklimat samt en funktionell verksamhet.

Eleven redogör **utförligt** för stads servicens roll i ett hållbart samhälle.

Eleven redogör **utförligt** för lagar och andra bestämmelser som reglerar säkerhet och arbetsmiljö.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyget A

Eleven tolkar **efter samråd** med handledare **med säkerhet** instruktioner, kravspecifikationer och symboler. **Efter samråd** med handledaren väljer eleven lämplig utrustning och metod. Eleven genomför arbetet **efter samråd** med

2016-03-18
6 (6)

handledare och utför arbetsuppgifterna med **mycket gott** handlag utifrån givna specifikationer och fastställda kvalitetskrav.

Under arbetets gång upptäcker eleven eventuella problem och löser dem **efter samråd** med handledare. I arbetet följer eleven **efter samråd** med handledare bestämmelser och rekommendationer samt hanterar och vårdar med **mycket gott** handlag kemisk-tekniska produkter, utrustning och maskiner.

Eleven beskriver **utförligt och nyanserat** hur den fysiska och psykosociala arbetsmiljön påverkar individen och arbetsplatsen. I beskrivningen ger eleven konkreta exempel från sin egen arbetssituation samt **välgrundade och nyanserade** förslag på hur man själv kan påverka sin arbetsmiljö.

Eleven anpassar **med säkerhet** sin kommunikation efter situation och mottagare och använder **med säkerhet** relevant **fackspråk**.

När arbetet är utfört gör eleven en **noggrann och utförlig** dokumentation av utförda åtgärder och eventuella avvikelser samt utvärderar **med nyanserade** omdömen det egna arbetet och **ger förslag på hur arbetet kan förbättras**.

Eleven samverkar **med viss säkerhet** med andra och redogör **utförligt och nyanserat**, utifrån exempel, för betydelsen av samarbete för att uppnå ett gott arbetsklimat samt en funktionell verksamhet.

Eleven redogör **utförligt och nyanserat** för stads servicens roll i ett hållbart samhälle.

Eleven redogör **utförligt och nyanserat** för lagar och andra bestämmelser som reglerar säkerhet och arbetsmiljö.

När eleven samråder med handledare bedömer hon eller han **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

REVIS

2016-03-18
1 (1)
Dnr 2016:429

Remiss av förslag

Föreskrifter om ändring av Skolverkets föreskrifter (2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne

Remiss

Framtagande av nya ämnen om ändringar av en del befintliga ämnen innebär att Skolverket behöver ändra i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne

Samtidigt behöver Universitets- och högskolerådet (UHR) ändra i sina motsvarande föreskrifter – Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen.

Myndigheterna skickar ut respektive föreskrifter på remiss var för sig och denna remiss avser Skolverkets kunskapskriterier.¹

Skolverket vill härmed ge remissinstanserna möjlighet att lämna synpunkter på förslagna kunskapskriterier gällande de ämnen som remissinstanserna i övrigt ombeds lämna synpunkter över.

Eventuella synpunkter ska vara Skolverket tillhanda **senast den 8 april 2016**. Skicka gärna svar som e-post till johan.hardstedt@skolverket.se.

På Skolverkets vägnar

Johan Hardstedt
Jurist

Bilagor

- Skolverkets förslag
- Konsekvensutredning
- Sändlista

¹ UHR:s remiss, dnr 4.1.2-00298-2016.

Konsekvensutredning avseende förslag till ändringar av Skolverkets föreskrifter (2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne

Innehållet i konsekvensutredningen utgår från 6-8 §§ i förordningen (2007:1244) om konsekvensutredning vid regelgivning.

Bakgrund

Skolverket föreslår nya ämnen och ändringar i befintliga ämnen i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.

Framtagande av nya ämnen om ändringar av en del befintliga ämnen innebär att Skolverket behöver ändra i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne (i bilaga 1 anges bestämmelser om vad som krävs för att en lärares yrkeskunskaper ska vara relevanta för ett yrkesämne i gymnasieskolan.) Samtidigt behöver Universitets- och högskolerådet (UHR) ändra i sina motsvarande föreskrifter – Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen.

Myndigheterna skickar ut respektive föreskrifter på remiss var för sig och denna remiss avser Skolverkets kunskapskriterier.¹

Skolverket och UHR har enats om principer för hur föreskrifterna ska vara utformade

- Ett ämne bör inte vara bredare än att en lärare kan undervisa i hela ämnet.
- Myndigheternas föreskrifter ska utformas så att de är likalydande.
- Det som myndigheterna kan föreskriva om är yrkeskunskaper. I ämnesplanerna, som lärarna ska undervisa utifrån, ingår även andra mer generella kunskapsområden. Dessa kunskaper och förmågor får lärarna antas ha bland annat utifrån den grundläggande behörigheten för högskolestudier.
- Yrkeskunskaperna ska vara såväl erfarenhetsbaserade som teoretiska.²
- Med kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper avser myndigheterna innehåll (vad man ska kunna), nivå (hur väl man ska kunna det) och aktualitet (att kunskapen är giltig i nutid). För att definiera vad som är nödvändig kunskap använder sig myndigheterna av Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF, nivå 5.³
- De kvalificerade och relevanta yrkeskunskaperna uttrycks i form av kunskapskriterier. Kunskapskriterierna ska ge en förutsägelse om vilka yrkeskunskaper som, tillsammans med yrkeslärarutbildningen eller lärarutbildningen⁴, ger optimala förutsättningar för att kunna undervisa i det aktuella ämnet.
- En viktig utgångspunkt för kunskapskriterierna är ämnesplanerna för de enskilda yrkesämnena i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan, eftersom det är ämnesplanerna som anger vad läraren kommer att undervisa i. Kunskapskriterierna utgår också från yrkeskunskaper förvärvade genom yrkesutövandet i arbetslivet och som anses nödvändiga som grund för att undervisa i ett yrkesämne.

¹ UHR:s remiss, dnr 4.1.2-00298-2016.

² Detta innebär att en person genom yrkesutövning anses kunna förvärva såväl erfarenhetsbaserade som teoretiska yrkeskunskaper. Det innebär däremot inte att en person som genom utbildning förvärvat teoretiska yrkeskunskaper också anses ha förvärvat erfarenhetsbaserade yrkeskunskaper.

³ För ett fåtal yrkesämnena inom vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år har SeQF nivå 6.

⁴ För behörighet enligt 2 kap. 25 § punkt 3 behörighetsförrordningen krävs ej nödvändigtvis en yrkeslärarexamen.

A Allmänt

1. Beskrivning av problemet och vad man vill uppnå

Ämnesplaner inom naturbruksprogrammet

Skolverket föreslår nya ämnesplaner för ämnena *djur för forskningsändamål* och *djurparksdjur* och med anledning av detta att ämnesplanen för ämnet djur ändras, genom att kursen djur – specialisering utgår. Samtidigt föreslår Skolverket att ämnesplanen för ämnet *skog, mark och vatten* ändras. Vidare föreslår Skolverket mindre ändringar i ämnesplanen för ämnet *lantbruksdjur*. Ovanstående förslag medför också ändringar av programstrukturen för naturbruksprogrammet.

Med anledning av förslag till nya ämnesplaner för ämnena djur för forskningsändamål och djurparksdjur och förslag till ändringar i ämnesplanen för ämnet skog, mark och vatten behöver Skolverket tillsammans med UHR ta fram nya och reviderade kunskapskriterier i SKOLFS 2012:4 och UHRFS 2013:4.

Skolverket redovisar bifogade förslag till kunskapskriterier (bilaga 1 till SKOLFS 2012:4) som varit föremål för yttrande från relevanta branschföreträdare och det nationella programrådet för naturbruksprogrammet i följande ämnen.

- Djur för forskningsändamål
- Djurparksdjur
- Skog, mark och vatten

Ämnesplaner inom tågteknikutbildningen

Skolverket föreslår nya ämnesplaner för ämnena *ellära - spårfordon* och *spårfordon* som tagits fram tillsammans med en expertgrupp bestående av representanter från tågbranschen och skolhuvudmannen, Västerås stad (endast en skolhuvudman bedriver utbildningen). Under processen vid framtagandet har expertgruppen stämt av löpande med ytterligare representanter från tågbranschen som har agerat som referens vid framtagandet.

Med anledning av förslag till nya ämnesplaner för ämnena ellära- spårfordon och spårfordon behöver Skolverket tillsammans med UHR ta fram nya kunskapskriterier i SKOLFS 2012:4 och UHRFS 2013:4.

Skolverket redovisar bifogade förslag till kunskapskriterier (bilaga 1 till SKOLFS 2012:4) som varit föremål för yttrande från relevanta branschföreträdare i följande ämnen.

- Ellära – spårfordon
- Spårfordon

Ämnesplan inom vård- och omsorgsprogrammet

Skolverket föreslår ändringar i ämnesplanen för ämnet *gerontologi och geriatrik* och ämnet *psykiatri*. Med anledning av dessa förslag behöver Skolverket tillsammans med UHR ändra i kunskapskriterier för ämnet gerontologi och geriatrik i SKOLFS 2012:4 och UHRFS 2013:4.

Skolverket redovisar bifogade förslag till kunskapskriterier (bilaga 1 till SKOLFS 2012:4) som varit föremål för synpunkter från det nationella programrådet i nedanstående ämne.

- gerontologi och geriatrik

Övriga ämnesplaner

Skolverket avser också att ta fram förslag till en ny ämnesplan för ämnet *rengöringsservice*, som först och främst är tänkt att kunna ges inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.

Skolverket redovisar bifogade förslag till kunskapskriterier (bilaga 1 till SKOLFS 2012:4) som varit föremål för synpunkter från branschen i ämnet.

- Rengöringsservice

Övriga ändringar

Myndigheterna vill samtidigt med ovanstående ändringar göra redaktionella ändringar i kunskapskriterierna för ämnet byggproduktionsledning och ämnet tekniska system – VVS.

För ämnena rättar Skolverket och UHR formuleringen ”komplexa arbetsuppgifter” till ”komplexa uppgifter” i enlighet med hur andra kunskapskriterier som är placerade på nivå 6 i SeQF är utformade.

Skolverket föreslår också ändringar i bilaga 2 till SKOLFS 2012:4. I bilaga 2 anges vilka yrkesämnen i gymnasiesärskolan som motsvarar yrkesämnen i gymnasieskolan. Skolverket föreslår att ämnet lokalvård i gymnasiesärskolan också ska anses motsvara det nya föreslagna ämnet rengöringsservice.

2. Beskrivning av alternativa lösningar för det man vill uppnå och vilka effekterna blir om någon reglering inte kommer till stånd

Med anledning av framtagande av nya och ändrade ämnesplaner behöver Skolverket och UHR ändra i myndigheternas respektive föreskrifter. Om föreskrifterna inte ändras innebär det en rättsosäkerhet för dels de personer som söker till ett lärosäte för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen i de aktuella ämnena och dels de lärare som söker till Skolverket för att få behörighet för att undervisa i samma yrkesämnen.

Att inte genomföra ovanstående förslag om nya ämnesplaner med följdändringar och av myndigheternas föreskrifter innebär svårigheter för lärare att få behörighet att undervisa i de aktuella ämnena vilket i förlängningen kan leda till en kvalitetsförsämring av undervisningen i ämnena. Det får vidare inte finnas något tvivel om att samma krav på yrkeskunskaper gäller för ett visst undervisningsämne såväl i samband med tillträde till yrkeslärarutbildningen som vid bedömningen av behörighet att undervisa i ämnet.

3. Uppgifter om vilka som berörs av regleringen

Lärare och blivande lärare. Skolverket bedömer dock att förslagen inte medför några konsekvenser för lärares eller blivande lärares behörigheter. De som redan har meddelats

lärarlegitimation med behörighet i ett ämne som ändras behåller sin behörighet i det aktuella ämnet. De ärenden som beslutas från det datum då de nya ämnesplanerna och kunskapskriterierna träder i kraft bedöms utifrån dessa nya regler.

En person som vid antagningen till yrkeslärarutbildningen bedömdes ha relevanta yrkeskunskaper i ämnet gerontologi och geriatrik eller ämnet skog, mark och vatten, kommer vid ansökan om legitimation till Skolverket, att legitimeras i enlighet med bilagan till deras examensbevis.

4. Uppgifter om de bemyndiganden som myndighetens beslutanderätt grundar sig på

Skolverkets föreskrifter om ändringar i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne grundar sig på 2 kap. 26 och 29 §§ förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare.

5. Uppgifter om vilka kostnadmässiga och andra konsekvenser regleringen medför och en jämförelse av konsekvenserna för de övervägda regleringsalternativen

Skolverket bedömer att det inte föreligger några kostnadmässiga konsekvenser med anledning av ändringarna.

6. Bedömning av om regleringen överensstämmer med eller går utöver de skyldigheter som följer av Sveriges anslutning till Europeiska unionen

Det finns inga EU-bestämmelser på detta område.

7. Bedömning av om särskilda hänsyn behöver tas när det gäller tidpunkten för ikraftträdande och om det finns behov av speciella informationsinsatser

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) behöver träda i kraft samtidigt som de nya och ändrade ämnena, den 1 juli 2016.

(x) Regleringen bedöms inte få effekter för kommuner eller landsting.

(x) Regleringen bedöms inte få effekter av betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt.

D Samråd

Beskrivning av ett eventuellt tidigt samråd

Skolverket har samrått med Malmö högskola som har regeringsuppdraget att samordna bedömning av yrkeskunskaper vid antagning till yrkeslärarutbildning. Skolverket har också samrått men framför allt samverkat med Universitets- och högskolerådet.

E Kontaktperson

Johan Hardstedt

Jurist

SKOLVERKET/Swedish National Agency for Education

Gymnasieenheten

Adress: 106 20 Stockholm

Besöksadress: Fleminggatan 14

Telefon: +46 (0)8-527 335 23

E-post: johan.hardstedt@skolverket.se

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka
yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne;**

beslutade den -- 2016.

Med stöd av 2 kap. 26 och 29 §§ förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare föreskriver Skolverket att bilaga 1 och 2 till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne ska ha följande lydelse.

Dessa föreskrifter träder i kraft den 1 juli 2016.

På Skolverkets vägnar

GENERALDIREKTÖREN

Remiss

Relevanta yrkeskunskaper för yrkesämnen i gymnasieskolan

Ämnet byggproduktionsledning

Avancerade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om organisation och ledning av byggproduktionsprocessen på en byggarbetsplats, om ritningar och informationssystem för bygg- och anläggningsprojekt, om olika metoder för inmätning och utsättning och om olika jordmaterials egenskaper och funktioner i samband med grundläggning av anläggningar och byggnader samt om lagar och andra bestämmelser inom området.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra identifiera, formulera, analysera och lösa problem samt utföra komplexa uppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom planering före byggstart, inom inmätning och utsättning och inom produktionsstyrning i byggskedet, enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar verksamheten.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med uppdragsgivare, medarbetare och användare.

Ämnet båtkunskap

Ämnet djur

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om djurhållning inom naturbruk, om olika djurarters beteende och behov, om djuretik, om biologiska, ekonomiska och tekniska samband inom djurhållning samt om lagar och andra bestämmelser som reglerar djurhållning.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven samt de fastställda säkerhets-, miljö- och hygienkraven) avseende skötsel av djur, djuranläggningar och teknisk utrustning inom naturbruk.

Ämnet djur för forskningsändamål

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om djur som används för forskningsändamål, om olika djurarters beteende och behov, om sjukdomar och skador, om hygien och smittskydd, om djuretik, om

¹ Senaste lydelse SKOLFS 2015:37.

djuranläggningar samt om lagar och andra bestämmelser som reglerar djurhållning.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven samt de fastställda säkerhets-, miljö- och hygienkraven) avseende skötsel av djur och anläggningar som används för forskningsändamål.

Ämnet djurparksdjur

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om djur som förevisas i djurparker som bedrivs för att främja zoologisk forskning och naturvård (djurparksdjur), om deras anatomi, biologi och morfologi, om olika djurarters beteende och behov, om sjukdomar och skador, om hygien och smittskydd, om djuretik, om djuranläggningar samt om lagar och andra bestämmelser som reglerar djurparksdjur.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven samt de fastställda säkerhets-, miljö- och hygienkraven) avseende skötsel av djurparksdjur och djuranläggningar.

Ämnet djurvård inom djurens hälso- och sjukvård

Ämnet ellära

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om el-systemets lik- och växelströmskretsar, inklusive trefasssystem.

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om uppkomsten av störningar och om deras verkan på elsystemet samt om standarder, elsäkerhetsföreskrifter och andra bestämmelser inom elområdet.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom mätning och beräkning av elektriska storheter i lik- och växelströmskretsar och trefasssystem med belastningar, enligt gällande standarder, elsäkerhetsföreskrifter och andra bestämmelser.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de

2016-03-18
4 (8)

fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) som blir aktuella vid arbete med elmaskiner, t.ex. transformatorer och generatorer.

Ämnet ellära – spårfordon

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om el-systemets lik- och växelströmskretsar, inklusive trefasssystem och dess tillämpning inom spårfordon och spårområden.

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om uppkomsten av störningar inom och mellan olika elsystem, om standarder, elsäkerhetsföreskrifter och andra bestämmelser inom elområdet som berör spårfordon och spårområden.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom mätning och beräkning av elektriska storheter i lik- och växelströmskretsar och trefasssystem med belastningar, enligt gällande standarder, elsäkerhetsföreskrifter och andra bestämmelser.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) som blir aktuella vid arbete med elmaskiner, t.ex. transformatorer och generatorer.

Ämnet elmotordrivsystem

Ämnet gerontologi och geriatrik

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om det normala åldrandet ur såväl ett fysiskt, psykiskt som ett socialt perspektiv, om äldres och demenssjukas levnadsförhållanden och behov, om åldrandets sjukdomar samt om de lagar och andra bestämmelser som reglerar yrkesområdet.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven) inom vård- och omsorgsarbete, prevention, behandling och rehabilitering samt funktionsbevarande omsorg vid demens, andra äldrepsykiatriska och geriatrika tillstånd, enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar yrkesområdet.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med människor med geriatrika och äldrepsykiatriska tillstånd, samt deras anhöriga.

Ämnet godshantering

Ämnet reception

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om besöksnäringens olika former av logi, om dess organisation, yrkesroller och arbetsuppgifter, om rumsbokningssystem och andra bokningskanaler samt om lagar och andra bestämmelser inom området.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom planering, organisering och utförande av receptionsarbete inom minst en form av logi inom besöksnäringen.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med personer i olika åldrar och med olika bakgrunder och behov.

Ämnet rengöringsservice

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om yrkesutövande inom rengöringsbranschen, om smittorisker och mikroorganismer, om miljöaspekter, yrkesetik och hälsa samt om användandet av kemisk-tekniska produkter, verktyg, maskiner och säkerhetsutrustning enligt lagar och andra bestämmelser inom området.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom rengöringsarbete, att avgöra kvalitet i utförd arbetsinsats utifrån såväl egen bedömning som standardiserade normer och system samt att planera, utföra och identifiera resurser för att välja, hantera och sköta utrustning och medel för rengöringsservice.

Förmåga att på ett serviceinriktat förhållningssätt kunna samarbeta samt kommunicera med brukare och kunder.

Ämnet rennärning

Ämnet skog, mark och vatten

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om mångbruk av skog, om skogens ekonomiska och miljömässiga värden, om produktion av skogsråvara, om skogens djur, växter och vattenlevande organismer, om skogen som ekosystem, om biologiska, tekniska och ekonomiska samband inom skogsbruk samt om lagar och andra bestämmelser inom området.

2016-03-18
6 (8)

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven samt de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom skogsbruk, skogsvård, viltvård och vattenvård.

Ämnet skogsmaskiner

Ämnet spårfordon

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om äldre och moderna spårfordon, om spårfordons komponenter, utrustning, system, uppbyggnad och användningsområden, om hur komponenter och system samverkar i fordonet, samt om de lagar och andra bestämmelser som reglerar verksamheten.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom felsökning, service, förebyggande och avhjälpande underhåll och reparation av äldre och moderna spårfordon, enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar verksamheten.

Ämnet spårfordonsteknik

Ämnet tekniska system – el

Avancerade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om uppbyggnad, installation, driftövning och underhåll av olika typer av el- och teletekniska anläggningar samt om lagar och andra bestämmelser inom området.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra identifiera, formulera, analysera och lösa problem samt utföra komplexa uppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- och miljökraven) inom hantering av datorstödda tillämpningar anpassade för elområdet, samt inom planering, projektering, konstruktion, dokumentation och av olika typer av el- och teletekniska anläggningar, enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar verksamheten.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med olika målgrupper.

Därutöver krävs fördjupade kunskaper om de regler och standarder som gäller för elinstallationer.

Ämnet tekniska system – VVS

Avancerade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om uppbyggnad, funktion, dimensionering av samt driftegenskaper för ventilations-, värme-, kyl- och värmepump- samt tappvatten- och avloppssystem för byggnader, om styr- och reglertekniska installationssamordningar av olika försörjningssystem, om hur de olika systemen utformas, om olika konstruktionslösningar och driftstrategiers betydelse för energiförbrukning, totalkostnad och miljöpåverkan samt om de lagar och andra bestämmelser som reglerar arbetet med VVS- samt kyl- och värmepumpsinstallationer.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra komplexa uppgifter (utifrån de fastställda säkerhets-, kvalitets- hälso-, hygien- och miljökraven) inom hantering av datorstödda tillämpningar anpassade för VVS-området, inom beräkningar för utformning och dimensionering av VVS- samt kyl- och värmepumpsystem, exempelvis beräkningar av effekt- och energibehov för klimatisering av byggnader, inom planering av installationer, inom framställning av ritningar och arbetsbeskrivningar enligt redovisningsstandarder samt inom driftsättning, kontroll och dokumentation av VVS-system enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar arbetet med VVS- samt kyl- och värmepumpsinstallationer.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med beställare och brukare.

Ämnet teknisk isolering

Vilka yrkesämnen i gymnasiesärskolan som motsvarar yrkesämnen i gymnasieskolan**Gymnasiesärskolan****Gymnasieskolan**-----
Livsmedels- och näringskunskap

Livsmedels- och näringskunskap

Lokalvård

Våningsservice

eller

Rengöringservice

Material och verktyg

Materialkunskap
-----**Remiss**

² Senaste lydelse SKOLFS 2015:37.

Konsekvensutredning avseende förslag till föreskrifter om ämnesplan för ämnet rengöringsservice i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå

Innehållet i konsekvensutredningen utgår från 6 och 7 §§ i förordningen (2007:1244) om konsekvensutredning vid regelgivning.

Skolverket avser att med stöd av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039) och 2 kap. 13 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning besluta om föreskrifter om ämnesplan för ämnet rengöringsservice.

Enligt 2 kap. 5 § förordningen om vuxenutbildning ska en ny kurs ge kunskaper i ett befintligt ämne eller i ett nytt ämne. En huvudman eller annan intressent får ansöka hos Statens skolverk om en ny kurs.

Bakgrund

Enligt 1 kap. 4 § gymnasieförordningen och 2 kap. 13 § förordningen om vuxenutbildning får Statens skolverk förutom när det gäller gymnasiegemensamma ämnen meddela föreskrifter om ämnesplaner.

Allmänt

1. Beskrivning av problemet och vad som ska uppnås (jfr 6 § 1)

Till Skolverket har inkommit en ansökan om ny kurs inom städning och rengöring, ämne lokalvård, från Aros Folkbildningstjänst AB i Västerås. Efter samråd med de nationella programråden för yrkesprogram och därpå följande möten med branschföreträdare har Skolverket tagit fram förslag till föreskrifter om ämnesplan för rengöringsservice, kursen städservice.

Ämnesplanen och kursen har tagits fram i nära samverkan med branschföreträdare för Almega Serviceentreprenörerna, ISS Facility Services AB, Servicebranschens Yrkesnämnd, Sodexo. Dessa branscher ställer sig positiva till inrättandet av en nationell kurs. Den fackliga sidan har företräts av representanter för Svenska Kommunalarbetsförbundet respektive Fastighetsanställdas förbund. Utkast till den föreslagna ämnesplanen har diskuterats med dessa företrädare vid flera tillfällen.

Inom ramen för Gy 2000 fanns kursen Städning och rengöring 100 poäng inom ämnet Fastighetsteknik (FATE1204). Antalet kursdeltagare under 2010 var 237, 2011 deltog 374 och 2012 deltog 107 kursdeltagare.

2016-03-18
2
Dnr 2016:430

1.1. Ämnet rengöringsservice, kursen städservice

Ämnesområdet finns inte i nuvarande nationella kurser för gymnasieskolan eller kommunal vuxenutbildning. Det finns dock i gymnasiesärskolan och inom särskild utbildning för vuxna på gymnasial nivå ett ämne som benämns lokalvård. I beredningen av arbetet har Skolverket beslutat att en nationell kurs bör tas fram för att främja den nationella likvärdigheten och att denna kurs ska inrättas både inom gymnasieskolan, inom ramen för det individuella valet, och inom den kommunala vuxenutbildningen på gymnasial nivå.

Ändringar av Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne

Med anledning av förslag till ämnesplan för ämnet rengöringsservice behöver Skolverket tillsammans med UHR ta fram ändrade kunskapskriterier i SKOLFS 2012:4 och UHRFS 2013:4.

Se bifogad konsekvensutredning med dnr 2016:429 och förslag till ändringar i föreskrifterna SKOLFS 2012:4.

2. Alternativa lösningar (6 § 2).

Enligt skollagen ska utbildningen i gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning vara likvärdig varhelst de anordnas i landet. För att kunna ge ämnet inom skolväsendet bedömer Det är Skolverkets bedömning att man inte kan uppnå likvärdighet i ämnet enbart genom andra lösningar, till exempel med hjälp av utbildningar som branschorganisationer ger, eller informationsinsatser. För att få den styrande effekten som krävs för att utbildningen ska bli likvärdig behövs en nationell kurs inrättas.

3. Berörda (6 § 3)

1. Huvudmannen för utbildningen, kommuner, landsting, fristående huvudmän och enskilda utbildningsanordnare.
2. De gymnasieskolor och vuxenutbildningsverksamheter som kommer att anordna undervisning i ämnet rengöringsservice. I detta arbete berörs rektorn, lärarna samt studie- och yrkesvägledarna.
3. Eleverna i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.
4. Företag och offentliga arbetsgivare inom städbranschen.
5. Läromedelsföretag.
6. Företag som anordnar städutbildningar.

Skolverket bedömer att ämnet framför allt kommer att förekomma inom den kommunala vuxenutbildningen, där det finns en efterfrågan utifrån arbetsmarknadsutsikter.

Det är svårt att överblicka hur många företag i punkterna 4-6 som kommer att beröras eftersom detta är avhängigt hur många skolor och vuxenutbildningsverksamheter som kommer att erbjuda ämnet och hur många elever som kommer att välja det, om företagen anställer dessa elever, hur väljer att organisera sin verksamhet m.m.

4. Kostnadmässiga och andra konsekvenser för de berörda (6 § 4)

För utbildningens **huvudmän** kan följande kostnadmässiga och andra konsekvenser uppstå med anledning av ämnesplanen i rengöringservice.

Enligt skollagen har huvudmannen för utbildningen ansvar för att personalen får den kompetensutveckling de behöver och att lärare har nödvändiga insikter i de föreskrifter som anger målen för utbildningen.

Med utgångspunkt i de krav som branschen ställer på elevernas yrkeskunnande ställer ämnesplanen högre krav på att utbildningen ska utveckla elevernas kunskaper om arbetsmiljö, ergonomi, hälsa och säkerhet i jämförelse med dagens kursplaner. Detta kan komma att medföra ökade behov av kompetensutveckling för lärarna.

I ämnesplanen ställs det krav på tidsenlig och ergonomisk utrustning. Dessa krav kan leda till initialt ökade inköpskostnader för de skolor och vuxenutbildningsverksamheter som inte redan har sådan utrustning eller produkter.

Med utgångspunkt i de krav som branschen ställer på elevernas yrkeskunnande anges i det centrala innehållet i kursen städservice att undervisningen i kursen ska behandla kemisk-tekniska produkter, verktyg, maskiner och säkerhetsutrustning enligt rekommendationer och säkerhetsföreskrifter. I dagens kursplan är det inte specificerat vilken utrustning som ska användas. Om man inte kan lösa undervisningen i användandet av ovan nämnde produkter, verktyg och maskiner inom ramen för det arbetsplatsförlagda lärandet kan detta komma att medföra initiala kostnader för de skolor som behöver köpa in utrustning.

Företag och offentliga arbetsgivare inom branschen kommer att påverkas positivt av ämnesplanen eftersom eleverna kommer att ha ett yrkeskunnande som i större utsträckning motsvarar de krav som branschen ställer.

För **elever** är det troligt att inrättandet av en nationell kurs kan bidra till en statushöjning av området, där servicedelen betonas som minst lika viktig som själva utförandedelen.

Läromedelsföretag kan komma att påverkas av den föreslagna ämnesplanen i den mån att det uppstår behov av nya läromedel. Det kan å ena sidan betyda att vissa läromedel som används idag inte längre är aktuella men å andra sidan kan det innebära att läromedelsföretagen får producera nya läromedel. Det är dock svårt att på förhand överblicka hur stort behovet av läromedel kommer att vara eller hur många läromedelsföretag som påverkas av förslaget.

Företag som anordnar utbildningen kan komma att påverkas av att det införs en nationell ämnesplan, som delvis kan avvika från det kursinnehåll som ges idag av företaget vad avser innehåll, omfattning och, som en konsekvens – även om detta inte föreskrivs om, längd på utbildningen. Det kan även vara så att utbildningsanordnare med betygsrätt konkurrerar ut enskilda utbildningsföretag, som inte har möjlighet att sätta betyg. På sikt är det dock troligt att

2016-03-18
4
Dnr 2016:430

den nationella kursen har positiv inverkan även på utbildningsföretag, då en nationell kurs bidrar till en statushöjning för hela branschen och därmed ett ökat intresse och ökad attraktivitet.

Sammanfattningsvis kan sägas att företag samt skolor och vuxenutbildningsverksamheter kan komma att få initiala kostnader för att leva upp till kraven i ämnesplanen i rengöringsservice. Konsekvenserna på övriga som eventuellt kan beröras är svåra att bedöma på förhand.

4. Överensstämmelse med EU-lagstiftning (6 § 5)

Föreskrifterna på detta område har ingen anknytning till de skyldigheter som följer av Sveriges anslutning till EU.

5. Ikraftträdande och behov av speciella informationsinsatser (6 § 6)

Föreskrifterna föreslås träda i kraft den 1 juli 2016.

För de målgrupper som Skolverket vänder sig till kommer information att spridas främst via Skolverkets webbsida, nyhetsbrev och sociala medier. Information om den nya föreskriften kommer även att skickas direkt via e-post till rektorer vid den kommunala vuxenutbildningen på gymnasial nivå. Informationen kan även ges i de nationella programråd som har uttryckt intresse för frågan i beredningen. De branschföreträdare och parter som deltagit i framtagningen kommer att sprida information om ämnesplanen i sina respektive nätverk.

Skolverket bedömer att dessa insatser är tillräckliga för att huvudmän, skolpersonal, företag m.m. ska få information om de nya bestämmelserna.

B Kommuner och landsting

(x) Regleringen bedöms inte få effekter för kommuner eller landsting.

C Företag

(x) Regleringen bedöms inte få effekter av betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt.

D Samråd

Skolverket har samrått förslagen med ovan nämnda branscher.

E Kontaktpersoner

Eva Nordlund

Undervisningsråd

Eva.Nordlund@skolverket.se

Johan Hardstedt

Jurist

Johan.Hardstedt@skolverket.se

Skolverket

Sändlista Rengöringsservice

Friskolornas riksförbund	info@friskola.se
Läraryrket	kansli@lararforbundet.se
Lärarnas riksförbund	lr@lr.se
Malmö högskola	registrator@mah.se
Myndigheten för yrkeshögskolan	registrator@myh.se
Regelrådet	regelradet@regelradet.se
Skolinspektionen	registrator@skolinspektionen.se
Sveriges kommuner och landsting	info@skl.se
Universitet- och högskolerådet	registrator@uhr.se
ISS Facility Services AB	info@se.issworld.com
Servicebranschens Yrkesnämnd	info@sry.se
Vuxenutbildning i samverkan	jonas.o.jonasson@malmoe.se
Kommunal	Annelie.medling@kommunal.se
Växjö kommun	info@vaxjo.se
Trollhättans stad	trollhattans.stad@trollhattan.se
Umeå kommun	umea.kommun@umea.se

