



Regelrådet	
Ank	2016 -10- 21/20
Dnr	RR 2016-000329

Der 23/11

Regelrådet Regelrådet <regelradet@regelradet.se>

Remiss av förslag till ändring av Skolverkets föreskrifter SKOLFS (omklassificering av ämnet specialidrott)

1 meddelande

frida.ericmats.rutgersson@skolverket.se <frida.ericmats.rutgersson@skolverket.se>

20 oktober 2016
18:23

Till: registrator@esv.se, info@friskola.se, ifau@ifau.uu.se, kansli@lararforbundet.se, lr@lr.se, info@muof.se, registrator@myh.se, regelradet@regelradet.se, riksidrottsforbundet@rf.se, Christer.Pallin@rf.se, registrator@skolinspektionen.se, spsm@spsm.se, info@svea.org, info@sverigeselevkarer.se, info@sverigeselevrad.se, info@skl.se, info@skolledarna.se, registrator@uhr.se, registrator@uk-ambetet.se, registrator@gih.se, jane.meckbach@gih.se, info@mah.se, astrid.tursell@mah.se, jan-eric.ekberg@mah.se, umea.universitet@umu.se, magnus.ferry@pedag.umu.se, info@gu.se, info@lnu.se, registrator@oru.se, utbildning@gavle.se, patrik.lind@gavle.se, tore.lennartsson@gavle.se, lars.backman@orebro.se, sandra.mattsson@orebro.se, christoffer.nottberg@arlandagymnasiet.se, anne.ronnberg@solna.se, dan.sundblad@solna.se, "helena.lanver@laroverken.se" <helena.lanver@l0x184zroverken.se>, fredrik@idrottsgymnasium.se, utbildning.arbetsmarknad@jonkoping.se, sandagymnasiet@jonkoping.se, tommy.tomth@jonkoping.se, mats.winqvist@educ.goteborg.se, sundsvalls.kommun@sundsvall.se, ann.larsson@skola.sundsvall.se, kontaktcen-ter@helsingborg.se, helsingborg@helsingborg.se, lennart eklund@helsingborg.se, haningekommun@haninge.se, bjorn-olof.soderholm@haninge.se, kommunstyrelsen@malm0.se, ingalill.fritzon@malm0.se, umea.kommun@umea.se, henrik.ragnvaldsson@umea.se, utbildnings-arbetsmarknadsnamnden@uppsala.se, bjorn.bylund@uppsala.se, Henrik.Gaddefors@uppland.rf.se, utbildning@boras.se, birgitta.soderberg@edu.boras.se, lillmarie.drotz@asperofriskolor.se, barn.utbildning@arboga.se, sollentuna.kommun@sollentuna.se, ola.lagerstrom@rudbeck.se, bun@mark.se, kenny.fredholm@mark.se, ulf.blomquist@torsby.se, mats.hagsten@saff.se, anne.forsell@badminton.nu, kjell.edberg@svenskbandy.se, lars@sundin.se, Olle.Lunden@basket.se, crister.nystrand@sbf.se, pernilla.andersson@svenskbordtennis.com, stefan.larsen@swebowl.se, klas@swebow.se, ingela.andersson@swedewrestling.se, ledin@budokampsport.se, cenneth.ahlund@bagskytte.se, peja.lindholm@curling.se, jonasjungblad@kansli.scf.se, joachim.sundstrom@dovidrott.se, Mika.Sankala@svenskfotboll.se, anders.ryden@friidrott.se, lars@peterstrand.se, petra.lindstrom@golf.se, pia.josephson@gymnastik.se, Lennart.Soderstrom@handboll.rf.se, Ines.Lopes@shif.rf.se, anders.jonsson@innebandy.se, kjell-ake.gustavsson@tele2.se, erik.vesterlund@judo.se, gs@kanot.com, sarah@swekarate.se, karin.persson@klatterforbundet.se, linda.stenstrom@konstakning.rf.se, lena@svemo.se, modernfemkamp@telia.com, susanne.wiklund.bjork@orientering.se, daniel.bergqvist@ridsport.se, catarina.bergstrom@rodd.rf.se, do@rugby.se, marit@ssf.se, maria.olofsson@svensksimidrott.se, katarina.fahlen@skidor.com, ingemar.arwidson@skidskytte.se, anne.osterberg@skridsko.rf.se, hans.drugge@skyttasport.se, tt@squash.se, sammi.kaidi@svenskaekwondo.se, niklas.fjeldstad@tennis.se, hakan.johanson@tyngdlyftning.org, bertil.eek@gmail.com, ismo.peltoarvo@volleyboll.se, anders.larsson@torsby.se, kommun@sandviken.se, jo-han.ohlsson@edu.sandviken.se, kommun@lidkoping.se, magnus.thilen@lidkoping.se, registrator@nvu.se, anette.almqvist@skara.se, marie.ehlin@mora.se, kristina.hard-af-segerstad@mora.se, kansliet@uppland.rf.se, Frida.Lundberg@uhr.se, Elin.Johansson@rf.se
Kopia: ulrika.jonasson@skolverket.se, maria.mattsson@skolverket.se

Hej,

Skolverket föreslår ändringar i:

- Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:159) om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasieskolan, samt
- Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne.

De föreslagna ändringarna innebär att Skolverket föreslår att omklassificera ämnet specialidrott, från att vara ett yrkesämne till att bli ett visst ämne (se nedan bifogade konsekvensutredning, föreskriftsförslag och sändlista).

Skolverket vill härmed ge remissinstanserna möjlighet att lämna synpunkter på föreskriftsförslagen. Eventuella synpunkter ska vara Skolverket tillhanda **senast den 23 november 2016**. Skicka gärna svar till frida.ericmats.rutgersson@skolverket.se.

Vänliga hälsningar
Frida Ericmats Rutgersson

Frida Ericmats Rutgersson

Jurist / Lawyer

SKOLVERKET/Swedish National Agency for Education

Enheten för juridik





Adress / Postal address: 106 20 Stockholm, Sweden

Besöksadress / Location: Fleminggatan 14

Telefon: +46 (0)8-5273 3378

E-post: frida.ericmats.rutgersson@skolverket.se

4 bilagor

-  **Förslag_ Äsk_behörighet i yrkesämnena_SKOLFS 2012-4_2016-10-20.pdf**
48K
-  **Förslag_ Äsk_behörighet vissa ämnen_SKOLFS 2011-159_2016-10-20.pdf**
47K
-  **Konskvensutredning specialidrott 20 okt.pdf**
194K
-  **Bilaga Sändlista Specialidrott.pdf**
129K

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka
yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne;**

beslutade den xxxx 2017.

Med stöd av 2 kap. 26 § förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare föreskriver Skolverket att bilaga 1 till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne ska ha följande lydelse.

1. Dessa föreskrifter träder i kraft den xxxx 2017 och tillämpas från och med den xxxx 2017.
2. Äldre föreskrifter gäller fortfarande för behörighet för personer som har påbörjat en yrkeslärarutbildning i ämnet specialidrott senast höstterminen 2017.

På Skolverkets vägnar

Michael Halápi

Frida Ericmats Rutgersson

Relevanta yrkeskunskaper för yrkesämnen i gymnasieskolan

Ämnet socialt arbete

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om olika typer av sociala verksamheter, om sociala frågor och problem på samhälls-, grupp- och individnivå samt om lagar, förordningar, internationella överenskommelser och riktlinjer för sociala verksamheter.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven samt de fastställda säkerhetskraven) inom olika typer av sociala verksamheter, inklusive funktionshinderområdet, enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar området.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med personer i olika åldrar och med olika bakgrunder.

Ämnet specialidrott

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om metoder och teorier för träning och tävling inom minst en idrott, om olika faktors betydelse för idrottslig prestationsförmåga och prestationsutveckling, om människokroppens byggnad och funktion, om funktionärskap och ledarskap inom idrotten och om idrottsrörelsens organisation.

— Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda etiska kraven) avseende träning inom och utövande av minst en typ av idrott på elitnivå och inom ledarskap i träningsverksamhet eller i någon annan funktion inom idrottsrörelsen beträffande den aktuella idrotten.

— Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med personer i olika åldrar och med olika bakgrunder och behov.

Ämnet specialpedagogik

¹ Senaste lydelse SKOLFS 2016:27.

**Föreskrifter
om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:159) om vad
som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa
ämnen i gymnasieskolan;**

beslutade den xxxx 2017.

Med stöd av 2 kap. 23 § förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare föreskriver Skolverket att bilaga 1 till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:159) om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen ska ha följande lydelse.

Dessa föreskrifter träder i kraft den xxxx och tillämpas från och med den xxxx 2017.

På Skolverkets vägnar

Michael Halápi

Frida Ericmats Rutgersson

föreslås

Relevanta kompetenser för vissa ämnen

Ämnet socialt arbete

Specialiserade (erfarenhetsbaserade och teoretiska) kunskaper om olika typer av sociala verksamheter, om sociala frågor och problem på samhälls-, grupp- och individnivå samt om lagar, förordningar, internationella överenskommelser och riktlinjer för sociala verksamheter.

Förmåga att såväl självständigt som tillsammans med andra planera, utföra samt identifiera resurser för att utföra specialiserade arbetsuppgifter (utifrån de fastställda yrkesetiska kraven samt de fastställda säkerhetskraven) inom olika typer av sociala verksamheter, inklusive funktionshinderområdet, enligt de lagar och andra bestämmelser som reglerar området.

Förmåga att både muntligt och skriftligt kommunicera åtaganden och lösningar med personer i olika åldrar och med olika bakgrunder.

Ämnet specialidrott

En lärares kompetens är relevant för ämnet specialidrott om han eller hon

1. har behörighet i ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan och med godkänt resultat har genomgått utbildning om 60 högskolepoäng inom ämnet specialidrott, eller

2. med godkänt resultat har genomgått utbildning om 90 högskolepoäng inom ämnet specialidrott, eller

3. på annat sätt visar likvärdiga kunskaper och kompetenser.

Ämnet specialpedagogik

¹ Senaste lydelse SKOLFS 2012:17.

Konsekvensutredning avseende förslag till ändring av:

- Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:159) om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasieskolan, samt

- Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne

Innehållet i konsekvensutredningen utgår från 6-8 §§ i förordningen (2007:1244) om konsekvensutredning vid regelgivning.

A. Bakgrund

1. Beskrivning av problemet och syftet med en omklassificering av ämnet specialidrott

Inför gymnasiereformen 2011 var det primärt avsett att ämnet specialidrott¹ enbart skulle anordnas av riksidrottsgymnasier (RIG) och att de lokala idrottsutbildningarna (NIU) skulle tas bort. I samband med detta uppvaktades Skolverket av Riksidrottsförbundet (RF) som uppmärksammade myndigheten på vikten av att de s.k. hemortsalternativen bevarades. Detta resulterade i att ämnet specialidrott, förutom att det kunde anordnas på RIG, även kunde anordnas på de s.k. nationellt godkända idrottsutbildningar. Ämnet specialidrott erbjuds således inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan men däremot inte inom kommunal vuxenutbildning.

Ämnet specialidrott har av Skolverket klassificerats som ett yrkesämne.² Skolverket gjorde tillsammans med RF bedömningen att det kunde uppstå svårigheter med kompetensförsörjningen då antalet utbildningsanordnare kraftigt ökade. Många verksamma tränare saknade föreskriven lärarutbildning men hade kompetens inom idrotten. I samband med krav på lärarlegitimation skulle det uppstå svårigheter för anordnande huvudmän att bedriva

¹ Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:144) om ämnesplan för ämnet specialidrott i gymnasieskolan.

² Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne. Dessa ämnen är undantagna från krav på legitimation i enlighet med 2 kap. 20 § skollagen (2010:800).

undervisning utifrån gällande regelverk. Dessutom ansågs ämnet kunna utgöra grunden till ett framtida yrke som idrottare för många av de elever som går på RIG.³

Under 2012 kom det propåer till Skolverket från sex lärosäten⁴ om att Skolverkets beslut att klassificera ämnet specialidrott som ett yrkesämne var problematiskt av flera skäl.

Skolinspektionen genomförde 2015 riktad tillsyn mot 30 skolhuvudmän och skolenheter som bedrev undervisning i ämnet specialidrott.⁵ Utredningen visade bland annat att många lärare i specialidrott är också tränare utanför skoltid. I flera fall uppstod otydligheter i rollerna. Till exempel deltar inte alltid lärare i specialidrott, som också har uppdrag som tränare, i skolornas förebyggande arbetet avseende kränkande behandling. Dessa personer kallas också ofta tränare inom skolans ram. Det klargörs inte alltid tillräckligt att de i utbildningen är lärare och att de arbetar efter skolans styrdokument. I flera skolor är personerna som undervisar i specialidrott anställda av den lokala idrottsföreningen men tjänstgör hela eller del av sin anställning i skolan. Benämningen lärare används mindre ofta när man talar om de personer som ansvarar för undervisningen i specialidrott. Lärare i ämnet kallas oftast tränare, instruktör eller coach. Det gäller både den formella anställningen och skolornas, elevernas och lärarnas eget språkbruk. Drygt hälften av personerna som bedriver aktuell undervisning saknar också lärarutbildning. Men i stort sett alla har tränarutbildning, framförallt från idrottens egna utbildningssystem.⁶ Enligt Skolverkets bedömning är det endast lärare som kan bedriva undervisning inom skolväsendet (se vidare avsnitt A 3).

Enligt en avhandling från Göteborgs universitet, "Idrotten sätter agendan – en studie av Riksidrottstränares handlande utifrån sitt dubbla uppdrag", avseende gymnasial idrottsutbildning framgår att i idrottsgymnasierna möts skolan och idrotten utan harmoni.⁷ Av avhandlingen framgår att skälet bland annat är att de idrottskunniga lärarna saknar lärarutbildning och att det resulterar i att skolans villkor åsidosätts.⁸ Vidare framgår bland annat att för att förbättra situationen bör man höja tränarnas kompetenskrav och därigenom uppnå förutsättningar att arbeta både som tränare och lärare. Exempelvis föreslås införa

³ Konsekvensutredning av ämnet specialidrott – Delrapport (dnr 2013:954), s. 2.

⁴ Gymnastik och idrottshögskolan, Göteborgs universitet, Linnéuniversitetet, Malmö högskola, Lärarhögskolan vid Umeå universitet och Örebro universitet. Skrivelsen inkom till Skolverket den 12 april 2012.

⁵ Skolinspektionen, Riktad tillsyn av gymnasiala idrottutbildningars arbete med kränkande behandling, dnr 40-2015:4940, publiceringsår 2016.

⁶ Skolinspektionen, Riktad tillsyn av gymnasiala idrottutbildningars arbete med kränkande behandling, dnr 40-2015:4940, publiceringsår 2016, sid. 13.

⁷ Marie Hedberg, "Idrotten sätter agendan – en studie av Riksidrottstränares handlande utifrån sitt dubbla uppdrag" Göteborgs universitet (ISBN 978-91-7346-808-4 (pdf)).

⁸ Marie Hedberg, "Idrotten sätter agendan – en studie av Riksidrottstränares handlande utifrån sitt dubbla uppdrag" Göteborgs universitet (ISBN 978-91-7346-808-4 (pdf)).

lärarlegitimation för behörighet i att undervisa i ämnet specialidrott eller att den akademiska tränarutbildningen ger behörighet att undervisa i ämnet specialidrott.⁹

Vidare har även flertalet specialidrottsförbund samt Riksidrottsförbundet framhållit sig vara positiva till en omklassificeringen av ämnet specialidrott till ett ”visst ämne”.¹⁰

Skolverket avser med anledning av ovanstående ändra Skolverkets föreskrifter som reglerar ämnesindelningen, d.v.s. vissa ämnen alternativt yrkesämnena. Skolverket föreslår därför att ämnet specialidrott bedöms som ett visst ämne och läggs in i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011.159) om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasieskolan. Samt att ämnet specialidrott tas bort som ämne från Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:4) om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne.

2. Beskrivning av alternativa lösningar för det man vill uppnå och vilka effekterna blir om någon reglering inte kommer till stånd

I och med de problem som Skolverket, Skolinspektionen, Riksidrottsförbundet såväl som forskare har visat skulle alternativet, att inte omklassificera ämnet specialidrott, sannolikt leda till ytterligare brister av kvaliteten i utbildningen.

3. Uppgifter om vilka som berörs av regleringen

I 2 kap. 13 och 20 §§ skollagen (2010:800) tydliggörs att det endast är den som har legitimation som lärare och förskollärare och är behörig för viss undervisning som får undervisa och anställas tillsvidare i skolväsendet. Lärare som undervisar i yrkesämnena är dock undantagna kravet på legitimation och får anställas utan tidsbegränsning.¹¹ Om ämnet specialidrott däremot klassificeras till ett visst ämne innebär det således att en person som undervisar i ämnet ska vara legitimerad i ämnet. Det finns dock ett undantag från legitimationskravet, vilket är om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kravet på legitimation i ämnet.¹² Den som inte har legitimation för att bedriva undervisning i ett visst ämne får bedriva undervisning under högst ett år i sänder.¹³ Således kravet på legitimation för personer som bedriver undervisning i vissa ämnen alternativt i yrkesämnena regleras olika i skollagen. Detta resulterar i konsekvenser för lärare/tränare när Skolverket nu föreslår att ämnet klassificeras om.

De som kommer att beröras av en omklassificering av ämnet specialidrott, förutom lärare/tränare, är skolhuvudmän, idrottsföreningar, elever inom gymnasieskolans och

⁹ Marie Hedberg, ”Idrotten sätter agendan – en studie av Riksidrottstränarens handlande utifrån sitt dubbla uppdrag” Göteborgs universitet (ISBN 978-91-7346-808-4 (pdf)).

¹⁰ E-postmeddelande från Svenska riksidrottsförbundet, inkom till Skolverket den 8 april 2016.

¹¹ 2 kap. 18 § andra stycket och 20 § andra stycket skollagen.

¹² 2 kap. 18 § första stycket skollagen.

gymnasiesärskolans idrottsutbildningar, lärosäten som bedriver utbildning i ämnet specialidrott samt tränarutbildning. Många av de som bedriver undervisning i ämnet specialidrott idag och saknar behörighetsgivande lärarexamen i ämnet specialidrott kommer att behöva genomgå kompletterande utbildning (se mer under avsnitt A 5).

Personer som redan har erhållit en yrkeslärarexamen i ämnet specialidrott kommer om föreskriftsändringarna träder i kraft, att få information från Skolverket om att ämnet specialidrott har omklassificerats till ett visst ämne. Det kan bli aktuellt för dessa personer att ansöka om en ämneslärarexamen i ämnet specialidrott. Viktigt att betona är att ämnet specialidrott efter omklassificering kommer att ha samma ämnesinnehåll och kurser som tidigare.

Ytterligare personer som kommer att påverkas av föreskriftsändringarna är även sådana personer som idag läser en yrkeslärarutbildning inom ämnet specialidrott (se mer under avsnitt 7).

Vidare kommer Universitet- och högskolerådet (UHR) genomföra ändring av sina föreskrifter som påverkas av Skolverkets förslag. De föreskrifter som påverkas är Universitets- och Högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen.

4. Uppgifter om de bemyndiganden som myndighetens beslutanderätt grundar sig på

Skolverkets bemyndiganden framgår av 2 kap. 23 och 26 §§ förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor.

5. Uppgifter om vilka kostnadsmissiga och andra konsekvenser regleringen medför och en jämförelse av konsekvenserna för de övervägda regleringsalternativen

Eventuella kostnader för huvudmän för att vidareutbilda tränarna/lärare

Skolverket har inte möjlighet att räkna ut omfattningen av den tid som kommer att behöva tas i anspråk för kompletterande utbildning av tränare/lärare, d.v.s. sådana som idag undervisar i ämnet specialidrott som ett yrkesämne. Däremot står det klart att utbildningen med största sannolikhet kommer kunna bedrivas på distans. Även om stora delar av utbildningen kommer kunna bedrivas på distans kommer sannolikt utbildningen kräva att den studerande kommer till lärosätet ett par gånger per termin å två dagar för gemensamma övningar etc. Detta kommer resultera i kostnader för den studerande vad gäller, resa och eventuellt boende. Exempelvis

¹³ 2 kap. 18 § andra stycket första meningen skollagen.

kostnad per termin: 2 000 kr för två nätter gånger två på hotell samt 1 000 kr gånger två för tågbiljett tur och retur. Om skolhuvudmannen kommer att behöva stå för en sådan kostnad blir beroende på vad skolhuvudmannen och läraren/tränaren kommer överens om.

Vidare kan även huvudmannen behöva stå för vikariekostnader, utöver att lön sannolikt kommer att utgå till den tränare/lärare som ska delta i utbildning. Omfattningen av denna är dock i nuläget svårt att bedöma och kommer att vara beroende på hur studierna genomförs av lärosätena, ex. heltid-, deltid- eller distansstudier. Kostnadsfrågan är slutligen en förhandlingsfråga mellan skolhuvudmannen och läraren/tränaren där dessa ska komma överens om vilka utgifter som ska bekostas av skolhuvudmannen respektive vad läraren/tränaren ska bekosta.

Skolverket kan dock konstatera att en snittlön för en tränare/lärare på idrottsgymnasier ligger idag på mellan 30 000 till 32 000 kr per månad (heltidstjänstgöring) exkl. sociala avgifter. Således blir huvudmannens kostnad direkt kopplad till utbildningens upplägg/längd.

En utbildning för behörighet att undervisa i visst ämne inom gymnasieskolan omfattar 120 högskolepoäng (hp). Inom 120 hp är det upp till varje lärosäte att inom ramen för kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) att validera varje sökandes tidigare erfarenhet. Om den sökande har en behörighetsgivande lärarexamen ska den sökande komplettera sin utbildning med 90 hp inom ämnet specialidrott.¹⁴

Exempel för en skolhuvudman

Skolverket har tagit fram ett exempel på vad det skulle kunna kosta för en skolhuvudman att låta en tidigare lärare/tränare i specialidrott delta i en kompletterande utbildning i specialidrott för att kunna ansöka om en lärarlegitimation i ämnet specialidrott (se nedan). Exemplet utgår från att personen deltar i undervisning på distans omfattande fem dagar per 7,5 hp, som tillhandahålls på distans via ett lärosäte. Denna kurs föreslås av Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH (Stockholm). Om den sökande har en behörighet i ämnet idrott och hälsa som kan omfatta 60 hp, krävs ytterligare 60 hp i ämnet specialidrott. För en lärare med behörighetsgivande lärarexamen som inte avser idrott och hälsa krävs 90 hp i ämnet specialidrott.

Om den sökande inte har någon lärarexamen men däremot flera års erfarenhet av att undervisa i ämnet specialidrott kan sökande läsa en kompletterande pedagogisk utbildning (KPU).

¹⁴ Se 6 och 13 §§ förordning (2011:686) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen.

Yrkeserfarenheterna kommer i sådant fall bli aktuella för validering och den sökande behöver därutöver komplettera med en KPU á 30 hp.

Exempel för lärosäten

Lärosätena som avser att bedriva aktuell utbildning kommer inte att drabbas av ökande kostnader med anledning av att Skolverket omklassificerar ämnet specialidrott. Det är framförallt lärosätena som har uppvakttat Skolverket att få återuppta en utbildning som tidigare funnits. Skolverket har haft samråd med berörda lärosäten sedan en längre tid med anledning av deras önskemål om en omklassificering.

Kostnader för distansutbildningen som beskrivs ovan är 2 706 kr per hp. Om Skolverket avser att upphandla en uppdragsutbildning enligt ovan medför detta kostnader för staten, denna kostnad skulle kunna rymmas inom ett sk. lärarlyft.

Om lärosätena kommer att tillhandahålla sk. KPU uppgår kostnaderna till 38 000 kr för 30 hp. Hur omfattande utbildning som krävs kommer således att vara hur mycket av personens yrkeserfarenheter som kan valideras. Kostnader för KPU är något som bekostas av staten. Om den som genomgår en KPU dessutom fullgör utbildningen erhåller lärosätena en ”prestationspeng” av staten.

6. Bedömning av om regleringen överensstämmer med eller går utöver de skyldigheter som följer av Sveriges anslutning till Europeiska unionen

Det finns ingen jämförbar EG-rättslig lagstiftning.

7. Bedömning av om särskilda hänsyn behöver tas när det gäller tidpunkten för ikraftträdande och om det finns behov av speciella informationsinsatser

Eftersom det finns studenter som för närvarande genomgår en yrkeslärarutbildning inom ämnet specialidrott krävs övergångsbestämmelser för att dessa inte ska bli negativt påverkade av aktuellt förslag. Skolverket föreslår därför att det ska införas en övergångsbestämmelse¹⁵ i SKOLF 2012:4 om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne, som innebär att personer som har påbörjat en yrkeslärarexamen senast höstterminen 2017 där ämnet specialidrott ingår kan få tillgodogöra sig en yrkeslärarexamen i ämnet specialidrott trots att ämnet omklassificeras till ett visst ämne.

¹⁵ Förslag på övergångsbestämmelse i SKOLF 2012:4: Äldre föreskrifter gäller fortfarande för behörighet för personer som har påbörjat en yrkeslärarutbildning i ämnet specialidrott senast höstterminen 2017.

Skolverket föreslår att föreskriftsändringarna tillämpas från och med 1 augusti 2017.

Skolverket kommer att behöva genomföra informationsinsatser gentemot lärosäten, skolhuvudmän, lärare/tränare och specialidrottsförbunden för att sprida information om omklassificeringen av ämnet specialidrott. Berörda lärosäten känner dock redan till att Skolverket har, under en längre period, utrett möjligheterna och svårigheterna med att omklassificera ämnet specialidrott. Vidare behöver Skolverket informera alla sådana skolhuvudmän, kommunala såsom fristående, som bedriver idrottsutbildning om de planerade föreskriftsändringarna

Information om omklassificeringen kommer även att publiceras på Skolverkets webbplats samt spridas till alla idrottsförbund genom Riksidrottsförbundet.

B Kommuner och landsting

Markera med x

- () Regleringen bedöms inte få effekter för kommuner eller landsting.
- (X) Regleringen bedöms få effekter för kommuner eller landsting.

Beskrivning av effekter för kommuner eller landsting utöver det som framkommer under avsnitt A ovan

C Företag

Med företag avses här en juridisk eller en fysisk person som bedriver näringsverksamhet, det vill säga försäljning av varor och/eller tjänster yrkesmässigt och självständigt. Att yrkesmässigt bedriva näringsverksamhet bör tolkas brett.

Markera med x

- () Regleringen bedöms inte få effekter av betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt. Konsekvensutredningen innehåller därför inte någon beskrivning av punkterna i avsnitt C.
- (X) Regleringen bedöms få effekter av betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt. Konsekvensutredningen innehåller därför en beskrivning av punkterna i avsnitt C.

1. Beskrivning av antalet företag som berörs, vilka branscher företagen är verksamma i samt storleken på företagen

Det finns idag 17 fristående skolhuvudmän, fördelat på 25 skolenheter, som bedriver specialidrottsundervisning inom NIU. Det finns inga fristående skolhuvudmän som bedriver riks-idrotts-gymnasium (RIG). Totalt antal idrotter som finns inom NIU-systemet är ca 40 stycken. Därigenom är det således nästan lika många specialidrottsförbund med idrottsföreningar som påverkas av föreskriftsförslaget. Dock är det stora flertalet idrottsföreningar inte vinstdrivande såsom ett företag och ingår därför inte i Skolverkets konsekvensutredning i denna del.

Upplands idrottsförbund, som har erhållit en dispens från regeringen att få bedriva undervisning i specialidrott på entreprenad, har lärare/tränare som kommer att påverkas av ändringarna i ovan nämnda SKOLFS.¹⁶ I dagsläget bedriver Upplands idrottsförbund i ämnet specialidrott två stycken RIG och 20 NIU.

2. Beskrivning av vilken tidsåtgång regleringen kan föra med sig för företagen och vad regleringen innebär för företagens administrativa kostnader.

Det svårt att göra en beräkning av vad det kan bli för kostnader för fristående skolhuvudmän beroende på hur många av deras anställda som arbetar som lärare/tränare i specialidrott inom gymnasieskolan. Men såsom för en kommunal skolhuvudman kommer företagen eventuellt behöva stå för vikariekostnader och lön till den som deltar i kompletterande utbildning beroende på anställningsavtal och andra överenskommelser mellan den anställde och skolhuvudmannen (se mer under avsnitt A 5).

Vilken tidsåtgång föreskriftsändringen skulle resultera i är beroende på hur omfattande kompletterande utbildning som företagens anställda behöver genomgå för att få undervisa i ämnet specialidrott i enlighet med skollagen¹⁷. Genom att föreskriva att ämnet specialidrott ska vara ett visst ämne kommer det att krävas en akademisk utbildning om 90 hp alt. 120 hp, även om det sannolikt kommer att kunna valideras en del av lärarens/tränarens kunskaper.

Jämför med beskrivet exempel för en skolhuvudman under avsnitt A 5.

¹⁶ Se Utbildningsdepartementets beslut från den 3 juli 2014 (dnr U2013/4139/GV).

¹⁷ 2 kap. 13 § skollagen.

3. Beskrivning av vilka andra kostnader den föreslagna regleringen medför för företagen och vilka förändringar i verksamheten som företagen kan behöva vidta till följd av den föreslagna regleringen

Den föreslagna ändringen kommer inte, utöver administrativa kostnader, innebära några andra kostnader.

4. Beskrivning av i vilken utsträckning regleringen kan komma att påverka konkurrensförhållandena för företagen

Det som kommer att kunna påverka konkurrensförhållandena för företagen är att omklassificeringen eventuellt resulterar i att elever väljer en utbildning som har en legitimerad lärare i specialidrott framför en skola som inte har det.

5. Beskrivning av hur regleringen i andra avseenden kan komma att påverka företagen

Skolverket bedömer att regleringen inte kommer att påverka företagen än det som ovan har beskrivits.

6. Beskrivning av om särskilda hänsyn behöver tas till små företag vid reglernas utformning

Skolverket bedömer att särskild hänsyn inte behöver tas till små företag.

D Samråd

Beskrivning av ett eventuellt tidigt samråd

Skolverket har haft samråd med UHR, Riksidrottsförbundet och med berörda lärosäten.

E Kontaktperson

Ange vem som kan kontaktas vid eventuella frågor

Maria Mattsson (undervisningsråd) tel: 08-527 336 92

Frida Ericmats Rutgersson (jurist) tel: 08-527 333 78

Skolverket

Sändlista

Ekonomistyrningsverket	registrator@esv.se
Friskolornas riksförbund	info@friskola.se
Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering	ifau@ifau.uu.se
Läraryrket	kansli@lararforbundet.se
Lärarnas riksförbund	lr@lr.se
Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor	info@mucf.se
Myndigheten för yrkeshögskolan	registrator@myh.se
Regelrådet	regelradet@regelradet.se
Riksidrottsförbundet	riksidrottsforbundet@rf.se Christer.pallin@rf.se Elin.johansson@rf.se
Skolinspektionen	registrator@skolinspektionen.se
Specialpedagogiska skolmyndigheten	spsm@spsm.se
Sveriges elevråd – SVEA	info@svea.org
Sveriges Elevkårer	info@sverigeselevkarer.se
Sveriges elevråds centralorganisation	info@sverigeselevrad.se
Sveriges kommuner och landsting	info@skl.se
Sveriges skolledarförbund	info@skolledarna.se
Universitet- och högskolerådet	registrator@uhr.se Frida.Lundberg@uhr.se
Universitetskanslersämbetet	registrator@uk-ambetet.se
Lärosäten:	
Gymnastik och idrottshögskolan	registrator@gih.se jane.meckbach@gih.se
Malmö högskola	info@mah.se astrid.tursell@mah.se jan-eric.ekberg@mah.se
Umeå universitet	umea.universitet@umu.se magnus.ferry@pedag.umu.se
Göteborgs universitet	info@gu.se
Linnéuniversitetet	info@lnu.se
Örebro universitet	registrator@oru.se

Huvudmän och skolor med idrottsutbildningar:

Gävle kommun	utbildning@gavle.se
Borgaskolan i Gävle	patrik.lind@gavle.se
	tore.lennartsson@gavle.se
Örebro kommun	lars.backman@orebro.se
Virginska skolan i Örebro	sandra.mattsson@orebro.se
Sigtuna kommun	christoffer.nottberg@arlandagymnasiet.se
Solna stad	anne.ronnberg@solna.se
Solna gymnasium	dan.sundblad@solna.se
Fria Läroverken i Sverige AB	helena.lanver@laroverken.se
Stockholms Idrottsgymnasium AB	fredrik@idrottsgymnasium.se
Jönköpings kommun	utbildning.arbetsmarknad@jonkoping.se
Sandagymnasiet i Jönköping	sandagymnasiet@jonkoping.se
	tommy.tomth@jonkoping.se
Göteborgs stad	mats.winqvist@educ.goteborg.se
Sundsvalls kommun	sundsvalls.kommun@sundsvall.se
Hedbergsska i Sundsvall	ann.larsson@skola.sundsvall.se
Helsingborgs stad	kontaktcenter@helsingborg.se
	helsingborg@helsingborg.se
Filbornaskolan i Helsingborg	lennart eklund@helsingborg.se
Haninge kommun	haningekommun@haninge.se
Fredrika Bremergymnaset i Haninge	bjorn-olof.soderholm@haninge.se
Malmö stad	kommunstyrelsen@malmo.se
Malmö Borgarskola Ro 1 i Malmö	ingalill.fritzon@malmo.se
Umeå kommun	umea.kommun@umea.se
Dragonskolans Elitidrottsgymnasium	henrik.ragnvaldsson@umea.se
Uppsala kommun	utbildnings-arbetsmarknadsnamnden@uppsala.se
Uppsala idrottsförbund	kansliet@uppland.rf.se
Celsiuskolan i Uppsala	bjorn.bylund@uppsala.se
	Henrik.Gaddefors@uppland.rf.se
Borås stad	utbildning@boras.se
Sven Eriksonsgymnasiet i Borås	birgitta.soderberg@edu.boras.se
Aspero Friskolor AB	lillmarie.drotz@asperofriskolor.se
Arboga kommun	barn.utbildning@arboga.se

Vasagymnasiet i Arboga	per.gamalielsson@arboga.se
Sollentuna kommun	sollentuna.kommun@sollentuna.se
Rudbecksskolan i Sollentuna	ola.lagerstrom@rudbeck.se
Marks kommun	bun@mark.se
Marks gymnasieskola	kenny.fredholm@mark.se
Torsby kommun	ulf.blomquist@torsby.se
Stjerneskolans i Torsby	anders.larsson@torsby.se
Sandvikens kommun	kommun@sandviken.se
Bessemerymnasiet i Sandviken	johan.ohlsson@edu.sandviken.se
Lidköpings kommun	kommun@lidkoping.se
De la Gardiegymnasiet i Lidköping	magnus.thilen@lidkoping.se
Norra Västmanlands Utbildningsförbund	registrator@nvu.se
Skara kommun	anette.almqvist@skara.se
Mora kommun	marie.ehlin@mora.se
	kristina.hard-af-segerstad@mora.se

Specialidrottsförbund:

mats.hagsten@saff.se
anne.forsell@badminton.nu
kjell.edberg@svenskbandy.se
lars@sundin.se
Olle.Lunden@basket.se
crister.nystrand@sbf.se
pernilla.andersson@svenskbordtennis.com
stefan.larsen@swebowl.se
klas@swebox.se
ingela.andersson@swedewrestling.se
ledin@budokampsport.se
cenneth.ahlund@bagskytte.se
peja.lindholm@curling.se
jonasjungblad@kansli.scf.se
joachim.sundstrom@dovidrott.se
Mika.Sankala@svenskfotboll.se
anders.ryden@friidrott.se
lars@peterstrand.se
petra.lindstrom@golf.se
pia.josephson@gymnastik.se
Lennart.Soderstrom@handboll.rf.se

Ines.Lopes@shif.rf.se
anders.jonsson@innebandy.se
kjell-ake.gustavsson@tele2.se
erik.vesterlund@judo.se
gs@kanot.com
sarah@swekarate.se
karin.persson@klatterforbundet.se
linda.stenstrom@konstakning.rf.se
lena@svemo.se
modernfemkamp@telia.com
susanne.wiklund.bjork@orientering.se
daniel.bergqvist@ridsport.se
catarina.bergstrom@rodd.rf.se
do@rugby.se
marit@ssf.se
maria.olofsson@svensksimidrott.se
katarina.fahlen@skidor.com
ingemar.arwidson@skidskytte.se
anne.osterberg@skridsko.rf.se
hans.drugge@skytt sport.se
tt@squash.se
sammi.kaidi@svensksaekwondo.se
niklas.fjeldstad@tennis.se
hakan.johanson@tyngdlyftning.org
bertil.eek@gmail.com
ismo.peltoarvo@volleyboll.se